

T.C

BEYŞEHİR KAYMAKAMLIĞI

BEYŞEHİR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşanım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcıl ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşamp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden nâ şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Özalp

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineler, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile saiz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine çözülmüş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kişesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evsali! Şte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Özalp

Sunuş



İlçemizde Mesleki Teknik Eğitim veren kurumların içerisinde ilk açılan ve yapılan her faaliyetin öncüsü olan bir kurumun içinde olmanın kıvancıyla buradayız. Örgün öğretimde 321 öğrencisi, 31 öğretmeni, 6 personeli, 7 idarecisi ile Beyşehir'in en büyük okullarından biri olmanın verdiği gururla çalışan bir ekibe sahibiz. Bugüne kadar 2263 mezunuyla (1957 EML,167 ATL,51 TL, 57 AMP ve 31 ATP) mühendis, öğretmen, çeşitli dallarda işveren yetiştirmiş bir kurumuz.

Bünümüzde Makine, Elektrik-Elektronik, Metal, Mobilya ve Moda Tasarım teknolojileri bölümleri mevcuttur.

Kurumsallaşmanın ve her alanda başarıyı hedefleyen, emsallerinden geride kalmadan çalışma disiplini kaybetmeden, bireysel kavramdan çok ekip ruhunu ön planda tutan, ekibiyle çalışmaktan gurur duyan, hedefinde kurumdaki herkesin mutluluğunu düşünen, rekabet ile kurumsal başarıyı artıran bir yapı oluşturulmuş. Ekipten veya kurumdan ayrılanlarla güç kaybetmeden yeni katılanlarla daha da güçlenmiş, asla kurum içi dayanışmayı geri plana atmamış, değişimi doğal ve toplumun gelişimine katkı sağlayacağını ilke edinmiştir.

Öğrencilerimizin beklentilerinin ne olduğu, bu beklentinin neresinde olduğumuz, velilerin kuruma bakış açıları ve öğrencilerimize desteğinin ne olduğu, kurumun fiziki yapısının yeterliği ve beklentilerin ne olduğu, Öğretmen-öğrenci iletişimi, öğrenci-idareci iletişimi, öğretmen-idareci iletişimi konusunda ne kadar şeffaf olunduğu... Bütün bu konularda ulaşmak istediğimiz hedeflerin belirlenmesi, bu hedeflere ne kadar yakın olduğumuzun tespiti yapılmak üzere mükemmel kalite anlayışımızı sürdürecektir bir ekip oluşturulmuştur.

Hedefi olmayan bir gemiye rüzgârın bir faydası olmayacağı gibi hedefi olmayan kurumumuzun öğrenci-veli-öğretmen ve idarecilerinin bireysel gayretleriyle kurumsal kimlik

kazanılmayacağı, kaliteden ödün verileceği, memnuniyet anlayışının olamayacağı bilinci içindeyiz. Mustafa Kemal ATATÜRK'ÜN "Eğitimdir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüce bir sosyal toplum hâlinde yaşatır veya bir milleti esaret ve sefaletle terk eder." sözlerinden yola çıkılarak, mesleki teknik eğitimde ilçemizde tercih edilen, bütün paydaşlarımızla memnuniyet ölçüsü en üst düzeyde olan bir kurum olmamız sağlanacaktır.

Ortaokuldan kurumumuza gelen öğrencilerimizle mesleki kurs ve seminerlerle, sosyal ve kültürel faaliyetlerle kurumumuzun gücünü yansıtacak düzeyde çalışmalar, bilimsel proje ve yarışmalar ile AB projelerine dâhil olunması için çalışan bir kurum kültürü oluşturulmuştur.

Bu özverili ve bilinçli çalışmaları ekip ruhu ile yürütecek olan, bu çalışmalarda emeği olan, destek veren, katkıda bulunan, sorunun çözüm tarafında olan arkadaşlarımızı kutlar başarılarının devamını dilerim.

Uzm. Öğrt. Yalçın AKBAŞ

Beyşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I	6
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN MODELİ	6
BÖLÜM II	7
DURUM ANALİZİ	8
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	8
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	30
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SORULARIN KATEGORİLERE GÖRE PASTA GRAFİKLERİ	37
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	46
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	54
MİSYONUMUZ	56
VİZYONUMUZ.....	56
TEMEL DEĞERLERİMİZ	56
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	57
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	58
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	59
V. BÖLÜM	61
MALİYETLENDİRME	61
VI. BÖLÜM	62
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	62

BÖLÜM I

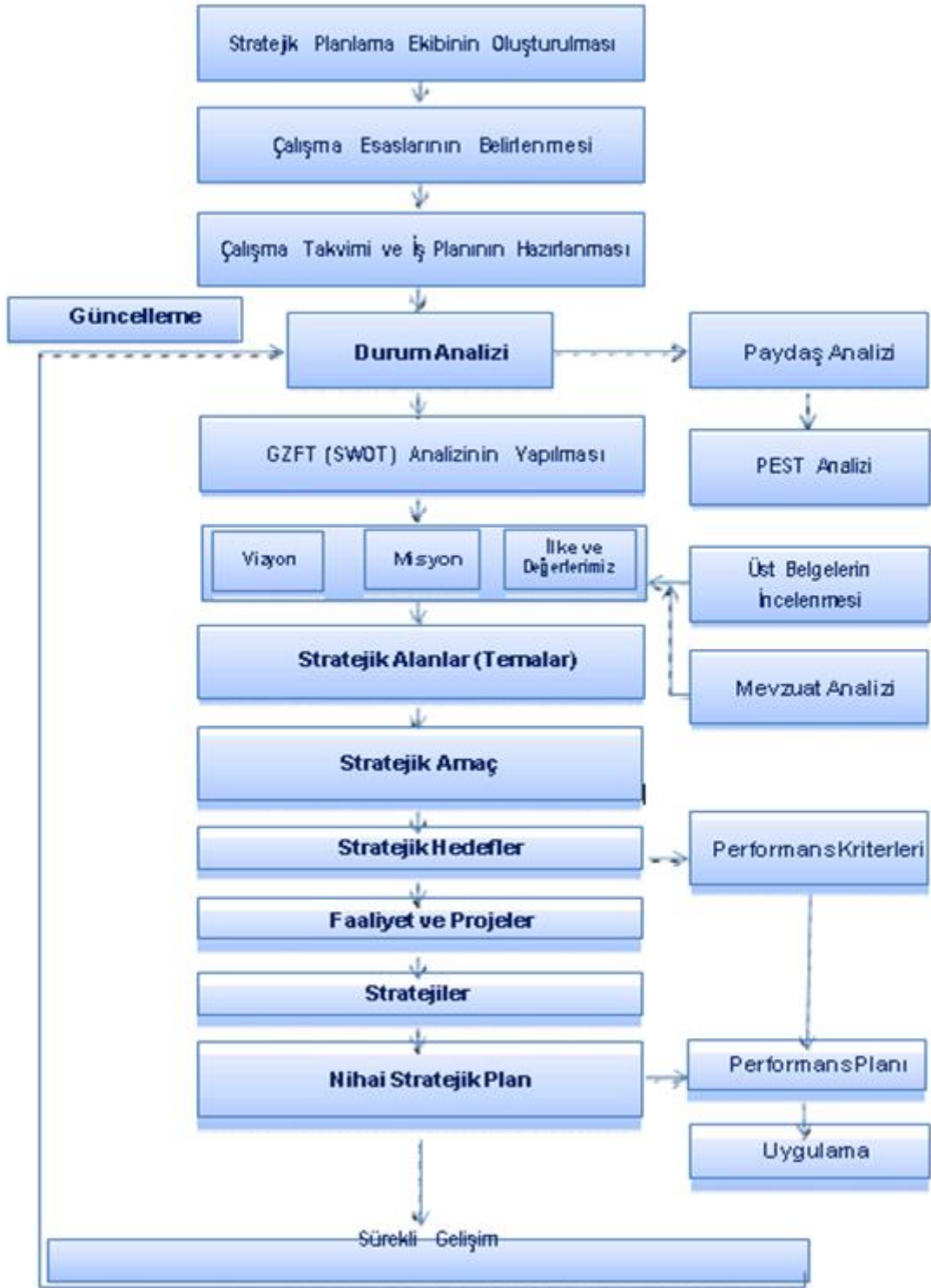
GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yalçın AKBAŞ	Müdür	Gürsel DOĞAN	Başkan
Gürsel DOĞAN	Tek. Md. Yrd	Ali BERBER	Üye
Ali BERBER	Öğretmen	Ramazan UYAR	Üye
Ali ŞENER	Okul Aile Birliği Bşk.	Ahmet YEŞİL	Üye
Süleyman AĞRIS	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Murat KURT	İçeri şehir Mah. Muhtarı
		Ali ŞENER	Okul Aile Birliği Bşk.
		Mustafa AKBIYIK	Ticaret Odası Bşk.
		Batuhan KARAKAYA	Öğrenci Üye
		Mehmet Ali BAYINDIRLIOĞLU	Öğrenci Üye



Şekil 1.1: Stratejik Plan Çalışması Akış Şeması

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1976 yılında Pratik Sanat Okulu olarak yapılmış; ancak göl sularının taşması nedeniyle binalar 8 yıl su altında kalmıştır.1984 yılında yapılan dolgu çalışmaları sonucu okul binaları sular altından kurtarılmıştır. Okul çevresi ve zemin katlara dolgu yapılarak eğitim ve öğretime hazır hale getirilmiş ve 20 Eylül 1984 tarihinde “Beyşehir Endüstri Meslek Lisesi” adıyla sadece Tesviye bölümü ile eğitim ve öğretim hayatına başlamıştır.

1985–1986 öğretim yılında Metal İşleri bölümü, 1991–1992 öğretim yılında Elektrik Bölümü,1995–1996 öğretim yılında Makine bölümü ile Teknik Lise kısmı açılarak okulun ismi “Beyşehir Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi” olarak değişmiştir.

1998–1999 öğretim yılında Elektronik ve Mobilya ve Dekorasyon bölümleri, 2002–2003 öğretim yılında Konfeksiyon bölümü, 2004 – 2005 öğretim yılında da Bilgisayar Yazılım ve Bilgisayar Donanım Bölümleri açılmış, 2005–2006 öğretim yılında ise Anadolu Teknik Lisesi Bilgisayar Yazılım Bölümü açılmış olup;

MEGEP kapsamında yapılan değişikliklerle Endüstri Meslek Lisesinde Makine Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Ahşap Teknolojisi, Giyim Üretim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri olmak üzere 6 alanda, Teknik Lise ’de Makine Teknolojisi Alanında, Anadolu Teknik Lisesi’nde Bilişim Teknolojisi alanı ve Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanında eğitim öğretime devam edildi.

2015 yılında okulumuzun arka bahçesinin düzenlenmesi ve ağaçlandırılması yapıldı. 2014 yılında çim futbol sahası kazandırıldı.

Okulumuz 2009 yılında Leonardo da Vinci Programı kapsamında “Öğrencilerin, CNC Tezgâhlarını Üretimde Kullanma Becerilerinin Geliştirilmesi” adlı projesini yürütmüştür. Proje kapsamında 24 öğrenci 4 refakatçi 3 haftalık BochumRuhr Üniversitesinde staj çalışması yapmıştır. 2016-2018 yılları arasında İngiltere, Hırvatistan, İtalya, Yunanistan ve Romanya ile ortak STARTUP ECO isimli proje uygulanmıştır. Uygulamada 7 öğretmen 10 öğrenci proje akışında yer almıştır.

2014–2019 tarihleri arası Mehmet DUVARCI, Ahmet BÜYÜKBOĞA VE Bora KURT isimli öğrencilerimiz Türkiye liseler arası ve uluslararası Taekwondo Şampiyonasında derece almışlardır.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: BEYŞEHİR			
Adres:	İçeri şehir Mah. Prof.Dr. Yılmaz Muslu Cad. No:35 Beyşehir/KONYA	Coğrafi Konum (link):	37°41'11.9"N 31°43'06.3"E http://beyshireml.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0332 512 17 01	Faks Numarası:	0332 512 65 78		
E- Posta Adresi:	175708@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	beyshireml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	175708	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 1984		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	321		Erkek	30
	Toplam	0		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12,84	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17,8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8,67	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	96,03	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7,41		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	0	7
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	23	7	30
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	7	2	9
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	42	9	51

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	13	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1200	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	7	
İdari Odaların Alanı (m2)	216	İş Atölyesi	11	
Öğretmenler Odası (m2)	112	Beceri Atölyesi	0	
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	5128	Pansiyon	X	
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2120 0	Lojman	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1700			
Kantin (m2)	176			
Tuvalet Sayısı	38			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	0	21	21	AMP11-C Elektrik-Elektronik	0	8	8
9-B	0	25	25	AMP11-D Metal	0	15	15
9-C	0	23	23	AMP11-E Makine	0	8	8
AMP10-A Mobilya	0	23	23	AMP12-A Mobilya	0	16	16
AMP10-B Moda Tas.	0	24	24	AMP12-C Elektrik-Elektronik	0	19	19
AMP10-C Elektrik- Elektronik	0	28	28	AMP12-D Metal	0	9	9
AMP10-D Metal	0	24	24	AMP12-E Makine	0	17	17
AMP10-E Makine	0	23	23	ATP10C Elektrik- Elektronik	0	16	16
AMP11-A Mobilya	0	12	12	ATP12C Elektrik- Elektronik	0	10	10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Araç-Gereçleri	2019 YILI	İHTİYAÇ	YENİLENMESİ GEREKEN
BİLGİSAYAR	103	0	70
BİLGİSAYAR LAB. SAYISI	7	0	5
DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	16	-	16
FOTOKOPİ MAKİNASI	4	1	3
YAZICI	17	1	9
TARAYICI	2	6	2
AKILLI TAHTA	49	0	0
VİDEO KAMERA	1	-	-
GÜVENLİK KAMERASI	30	34	30
TELEVİZYON	11	-	6
BELGEGEÇER	1	-	-
KURUM İNTERNET SİTESİ	1	-	-
SES YAYIN CİHAZI	2	0	2
OTOMATİK ZİL SİSTEMİ	1	-	1
ŞİFRELİ GÜVENLİK SİSTEMLERİ	6	-	6
KUMANDALI RAYLI BAHÇE KAPI SİSTEMİ	2	-	1
DÂHİLİ TELEFON SANTRAL SİSTEMİ	1	-	-
İnternet Bağlantı Hızı	100MBPS	-	-

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	35870,16	32587,02
2017	26709,80	26020,85
2018	30826,36	29781,27

Son 4 Yıla ait Personel Sayıları

Son 5 yıla ait personel sayıları aşağıdaki gibidir. Eğitim öğretim dönemi Eylül ayı temel alınarak istatistik oluşturulmuştur. Yıl içerisinde ufak tefek değişiklikler olmuştur. Bunlar tabloya yansıtılmamıştır.

Yıllar	Kadrolu	Ücretli	Başka okuldan görevlendirilen	Destek Personel
2017-2018	53	3	3	7
2016-2017	55	5	-	7
2015-2016	62	2	-	8
2014-2015	59	5	-	6

Tablo 1: Son 4 Yıla ait Personel Sayıları

Okulun Yönetici Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-----	1
2	Müdür Baş Yar.	1	-----	1
3	Müdür Yrd.	5	-----	5

Tablo 2: Okulun Yönetici Sayıları

Son 5 Yıla ait Yönetici Sayıları

Son 5 yıla ait Yönetici sayıları aşağıdaki gibidir. Eğitim öğretim dönemi Eylül ayı temel alınarak istatistik oluşturulmuştur.

Yıllar	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
2017-2018	1	1	5
2016-2017	1	1	4
2015-2016	1	1	4
2014-2015	1	1	4
2013-2014	1	1	4

Tablo 3: Son 4 Yıla ait Yönetici Sayıları

Okulun Yönetici Eğitim Durumu (Son 5 Yıl)

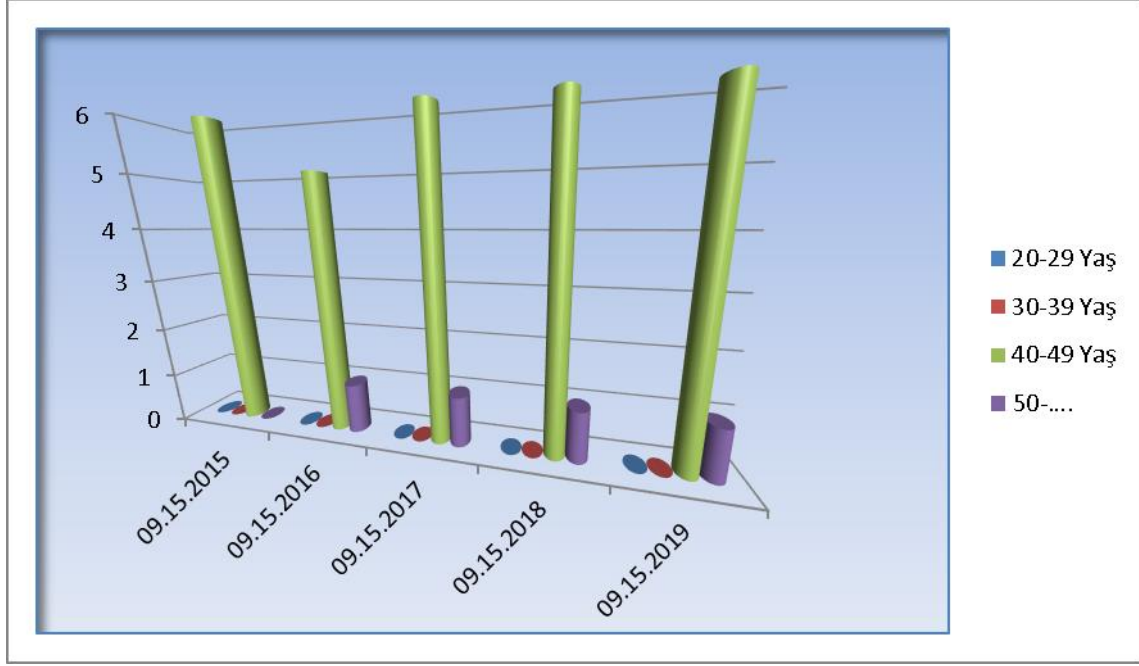
Eğitim Düzeyi	2015 Yılı		2016 Yılı		2017 Yılı		2018 Yılı		2019 Yılı	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Lisans	6	%100	6	%100	7	%100	7	%100	7	%100
Yüksek Lisans	--	%0	--	%0	--	%0	--	%0	--	%0
Doktora	--	%0	--	%0	--	%0	--	%0	--	%0

Tablo 4: Son 5 Yıla ait Yönetici Eğitim Durumu

Okulun Yönetici Yaş Durumu (Son 5 Yıl)

Yaş Düzeyi	2015 Yılı		2016 Yılı		2017 Yılı		2018 Yılı		2019 Yılı	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
20 – 30	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
30 – 40	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
40 – 50	6	%100	5	%86	6	%86	6	%86	6	%86
50 - ...	0	%0	1	%14	1	%14	1	%14	1	%14

Tablo5: Son 5 Yıla ait Yönetici Yaş Durumu



Grafik: Okul Yönetici Yaş Durum

Okulun Yönetici Hizmet Durumu

Hizmet Süreleri	2019 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	...	% 0
4-6 Yıl	-----	% 0
7-10 Yıl	-----	% 0
11-15 Yıl	-----	% 0
16-20 Yıl	1	%14
21+. Üzeri	6	%86

Tablo 6: Okul Yönetici Hizmet Durumu

Okul Öğretmenlerinin Eğitim Durumu

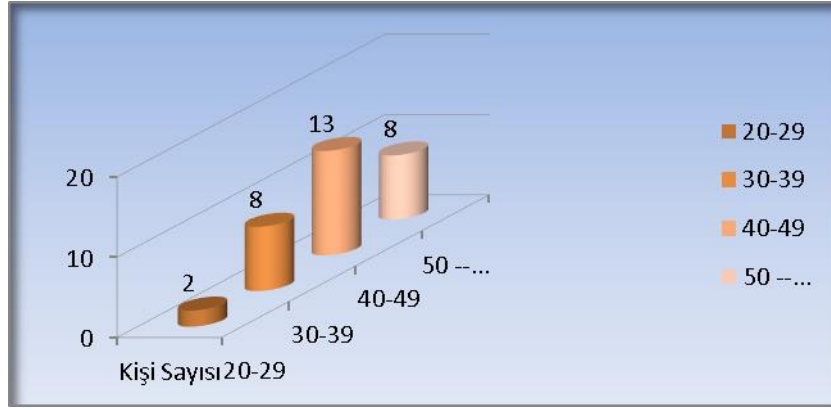
Eğitim Düzeyi	2019 Yılı İtibari ile	
	Kişi Sayısı	%
Ön lisans	2	% 6,5
Lisans	27	% 87
Yüksek Lisans	2	% 6,5

Tablo 7: Okul Öğretmenleri Hizmet Durumu

Okul Öğretmenlerinin Yaş Durumu

Yaş Düzeyleri	2019 Yılı İtibari ile	
	Kişi Sayısı	%
20-29	2	% 6
30-39	8	% 26
40-49	13	% 42
50+...	8	% 26

Tablo 8: Okul Öğretmenleri Yaş Durumu



Grafik1: Okul Öğretmenleri Yaş Durum Grafiği

Okul Öğretmenlerinin Hizmet Durumu

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri		
Hizmet Süreleri	2019 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	1	3
4-6 Yıl	3	10
7-10 Yıl	3	10
11-15 Yıl	4	13
16-20 Yıl	4	13
21+... Üzeri	16	51

Tablo 9: Okul Öğretmenleri Hizmet Durumu

Okul Personelinin Bilgi Tablosu

SIRA NO	ADI SOYADI	BRANŐI	YIL	OKULDA ÇALIŞMA	EĞİTİM DURUMU	ÖĞretmen
		GÖREVİ	KIDEMİ			Uzman öğretmen
1	Yalçın AKBAŞ	Makine Teknolojisi 1- Müdür	23	7	Lisans	Uzman ÖĞretmen
2	MUSTAFA YANIKTAŐ	Makine Teknolojisi-1 Md. Yrd.	32	7	Lisans	Uzman ÖĞretmen
3	BAYRAM KARIŐAN	Makine Teknolojisi-1 Md. Bő. Yrd.	24	10	Lisans	ÖĞretmen
4	Gürsel DOĞAN	Metal Teknolojisi Md. Yrd.	23	4	Lisans	ÖĞretmen
5	Sunay ÇALIŞIR	Mobilya ve İç Mekân Tas. Md. Yrd	26	4	Lisans	Uzman ÖĞretmen
6	Mustafa BEYAZ	Makine Teknolojisi-1 Md. Yrd	26	4	Lisans	ÖĞretmen
7	ZAFER TOPÇU	Elektrik/Elektronik Teknj-1 Md. Yrd.	19	6	Lisans	ÖĞretmen
8	ZEYNEL DOĞAN	Ahşap Teknolojisi-1	17	8	Lisans	ÖĞretmen
9	YAŐAR İNÖZÜ	Ahşap Teknolojisi-1	12	6	Lisans	ÖĞretmen
10	BÜLENT PAÇAL	Ahşap Teknolojisi-1	27	18	Lisans	Uzman ÖĞretmen
11	MEHMET UYAR	Metal Teknolojisi	39	20	Lisans	Uzman ÖĞretmen
12	HALİL ÖZNAÇI	Metal Teknolojisi	24	19	Lisans	ÖĞretmen
13	CELALETDİN BAYKAL	Metal Teknolojisi	28	6	Lisans	Uzman ÖĞretmen
14	Harun SÜRER	Elektrik/Elektronik Teknj-1	29	17	Lisans	Uzman ÖĞretmen
15	H.HÜSEYİN KOCABAŐ	Elektrik/Elektronik Teknj-1	27	24	Lisans	Uzman ÖĞretmen
16	Ömer Faruk AKÇAY	Elektrik/Elektronik Teknj-2	8	3	Lisans	ÖĞretmen
17	Ali BERBER	Elektrik/Elektronik Teknj-2	4	4	Lisans	ÖĞretmen
18	Ramazan UYAR	Elektrik/Elektronik Teknj-2	3	3	Lisans	ÖĞretmen
19	HÜSEYİN AK	Makine Teknolojisi-1	30	26	Lisans	ÖĞretmen
20	Hüseyin KARABACAK	Makine Teknolojisi-1	24	4	Lisans	ÖĞretmen
21	GÜLŐAH DİNÇ	Beden EĞitimi	11	8	Lisans	ÖĞretmen
22	Ali METİN	Beden EĞitimi	23	3	Lisans	ÖĞretmen
23	KAHRAMAN ATA	Tarih	12	5	Lisans	ÖĞretmen
24	Ahmet GÜNDÜZ	Din Kùltürü	32	1	Lisans	ÖĞretmen
25	Ahmet YEŞİL	Fizik	18	1	Lisans	ÖĞretmen
26	Emrah GÜRKAN	Matematik	8	3	Lisans	ÖĞretmen
27	Mustafa CENGİZ	Türk Dili ve Edebiyatı	9	1	Lisans	ÖĞretmen
28	Ali DİNÇ	İngilizce	5	1	Lisans	ÖĞretmen
29	Filiz Semerci AKÇAY	İngilizce	6	3	Lisans	ÖĞretmen
30	Ramazan KARAPINAR	Türk Dili ve Edebiyatı	19	0	Lisans	ÖĞretmen
31	Fatma Kahveci GÖK	Moda Tasarım	10	4	Lisans	ÖĞretmen

OKULUN ÖĞRENCİ BAZLI İSTATİSKLERİ

YILLAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
2018-2019	0	321	321
2017-2018	0	507	507
2016-2017	0	482	482
2015-2016	0	621	621
2014-2015	0	736	736

Tablo10: Okulun Son 5 Yıldaki Öğrenci Sayıları

SINIFLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9. SINIFLAR	0	69	69
10. SINIFLAR	0	138	138
11. SINIFLAR	0	43	43
12. SINIFLAR	0	71	71
TOPLAM	0	321	321

Tablo 11: Okulun Sınıf Seviyesi Bazında Öğrenci Sayıları

ŞUBELER	ÖĞRENCİ SAYILARI	ŞUBELER	ÖĞRENCİ SAYILARI	ŞUBELER	ÖĞRENCİ SAYILARI	ŞUBELER	ÖĞRENCİ SAYILARI
9/A	21	ATP 10/C	16	11/A	12	ATP 12/C	10
9/B	25	10/A	23	11/C	8	12/A	16
9/C	23	10/B	24	11/D	15	12/C	19
		10/C	28	11/E	8	12/D	9
		10/D	24			12/E	17
		10/E	23				

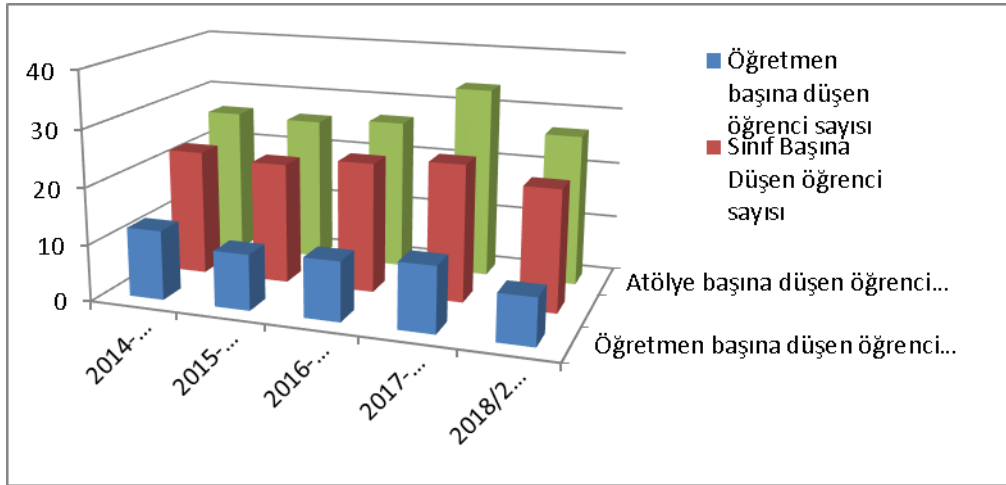
Tablo 12: Okulun Şube Bazında Öğrenci Sayıları

OKUL TÜRLERİNDE ÖĞRENCİ SAYILARI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ANADOLU MESLEK PROGRAMI	-	295	295
ANADOLU TEKNİK PROGRAMI	-	26	26

Tablo 13: Okulun Program Bazında Öğrenci Sayıları

EĞİTİM – ÖĞRETİM PROGRAMI						
Öğrenci Sayısı / Şube Sayısı / Ortalama sayılar						
Yıllar	Derslik / Atölye	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Sınıf Başına Düşen öğrenci sayısı	Atölye başına düşen öğrenci	Öğretmen başına düşen öğrenci
2018-2019	15/12	321	39	21,40	26,75	8,23
2017-2018	21/15	507	44	24,14	33,80	11,52
2016-2017	21/18	482	46	22,95	26,77	10,47
2015-2016	29/24	621	63	21,41	25,87	9,85
2014/2015	33/28	736	60	22,30	26,28	12,26

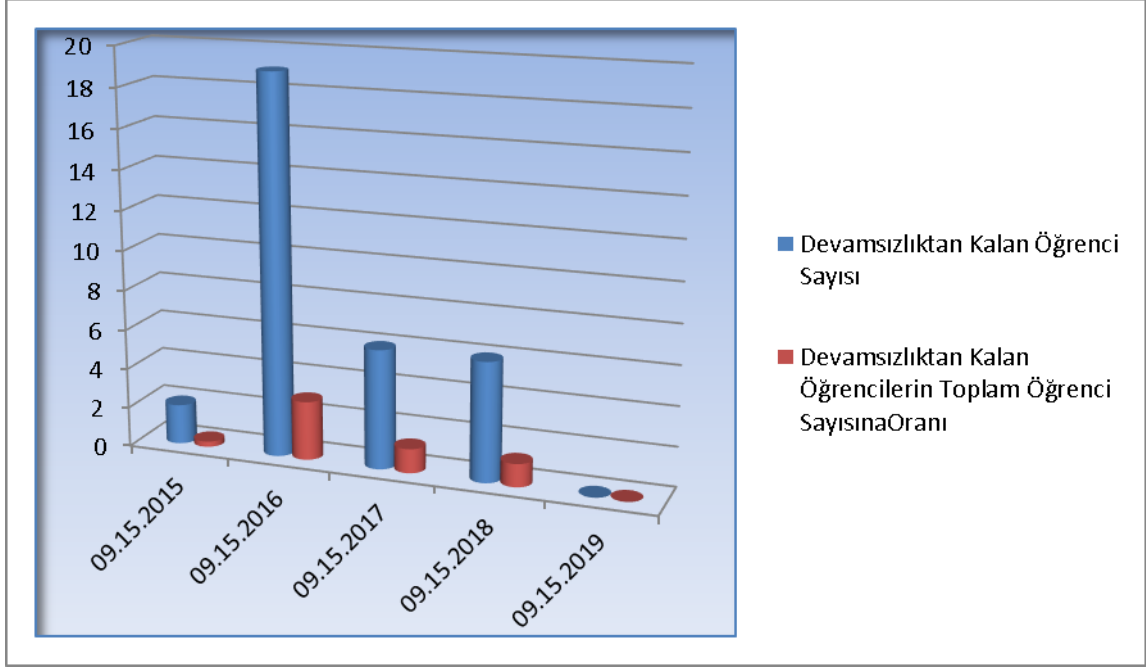
Tablo 14: Okulun Sınıf-Atölye-Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (Son 5 Yıla ait)



Grafik 15: Okulun Son 5 Yılına ait Sınıf-Atölye-Öğretmen Bazında Öğrenci Sayıları Grafiği

Tablo 16: Öğrenci Devamsızlık Durumları (Son 5 Yıla ait)

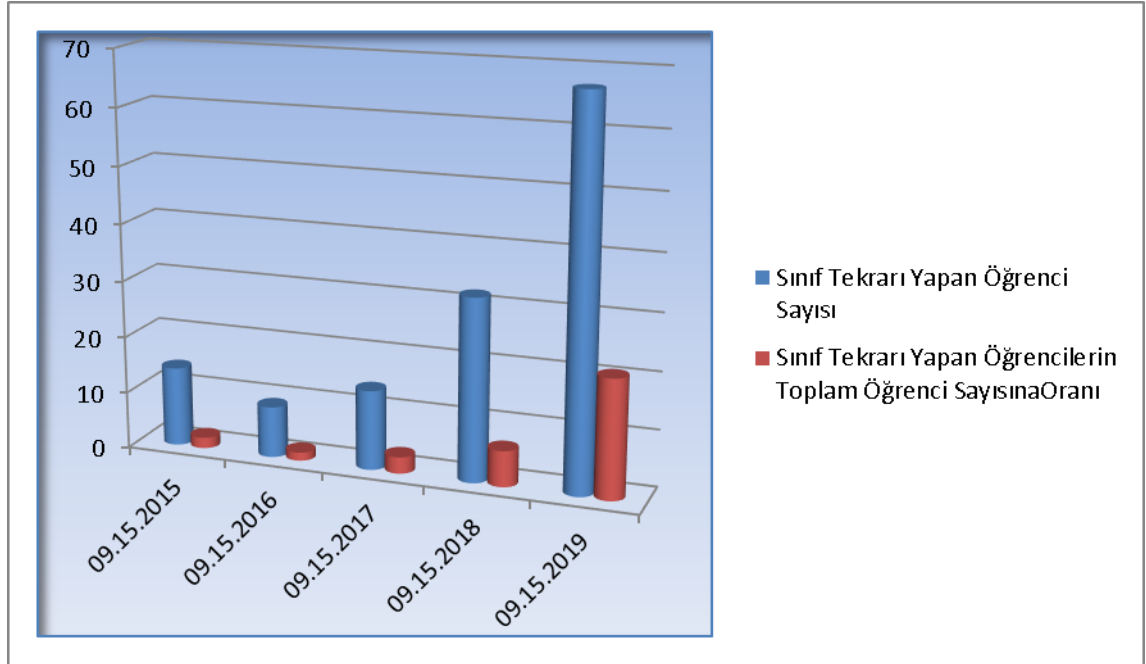
Yıllar	Okul Mevcudu	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Kalan Öğrencilerin Oranı
2018-2019	321	0	% 0
2017-2018	513	6	% 1,16
2016-2017	488	6	% 1,22
2015-2016	640	19	% 2,96
2014/2015	738	2	%0,27



Grafik: Öğrenci Devamsızlık Durum Grafiği (Son 5 Yıla Ait)

Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrencilerin Oranı
2018-2019	321	67	% 20,87
2017-2018	507	32	% 6,31
2016-2017	482	14	% 2,90
2015-2016	621	9	% 1,44
2014-2015	736	14	% 1,90

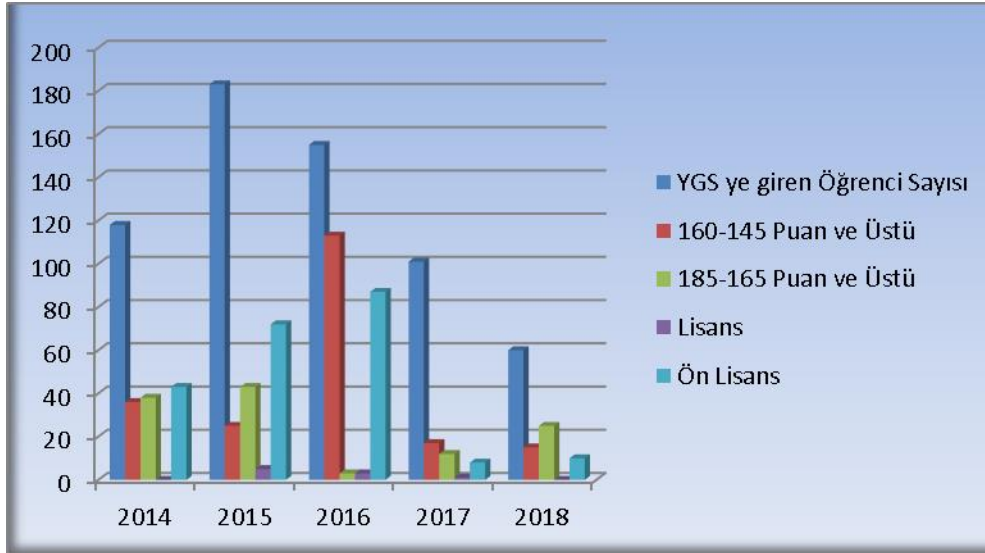
Tablo 17: Öğrenci Sınıf Tekrarları İstatistikleri (Son 5 Yıla ait)



Grafik: Öğrenci Sınıf Tekrarı Durum Grafiği (Son 5 Yıla Ait)

BAŞARI DURUMU						
YILLAR	YGS'YE GİREN ÖĞRENCİ	160/145 PUAN VE ÜSTÜ	185/165 PUAN VE ÜSTÜ	LİSANS	ÖNLİSANS	
					SINAVLA	SINAVSIZ GEÇİŞ
2014	118	36	38	0	-	43
2015	183	25	43	5	11	61
2016	155	113	3	3	11	76
2017	101	17	12	1	8	0
2018	60	15	25	0	10	0

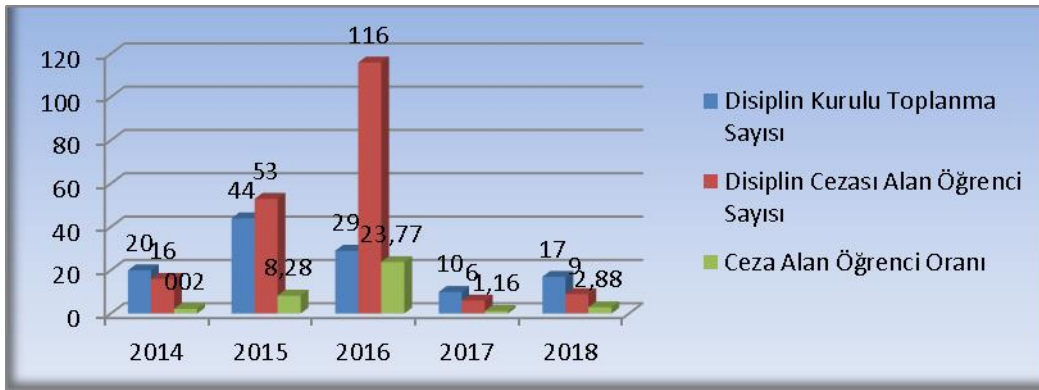
Tablo 18: Öğrencilerin YGS-LYS ve Yüksek Öğretime Yerleşme İstatistikleri (Son 5 Yıla ait)



Grafik 4: Öğrencilerin YGS-LYS ve Yüksek Öğretime Yerleşme Başarı Grafiği (Son 5 Yıla ait)

Yıllar	Disiplin Kurulu Toplanma Sayısı	Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	Disiplin Cezalarının Dağılımı				Ceza Alan Öğrenci Oranı
			EÖDÇ	U	K	KSU	
2014	20	16	1	-	7	8	%2,16
2015	44	53	1	-	20	32	%8,28
2016	29	116	3	-	93	20	%23,77
2017	10	6	-	-	1	5	%1,16
2018	17	9	1	-	6	3	%2,88

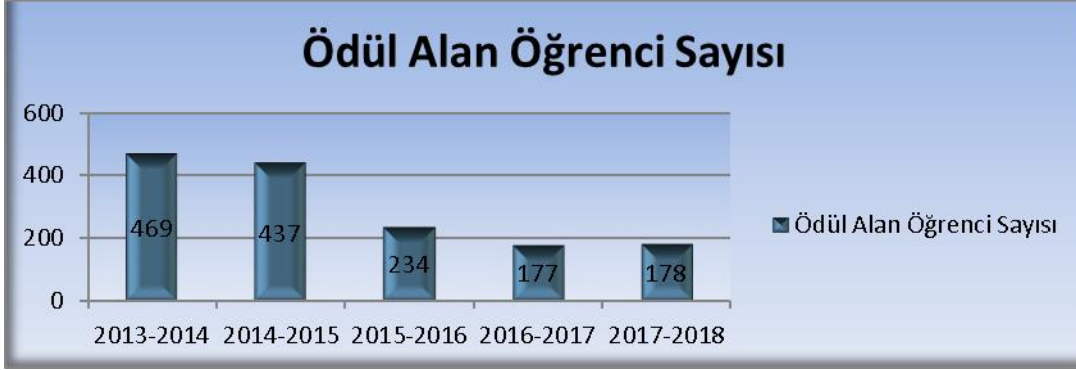
Tablo 19: Öğrencilerin Disiplin Durumları (Son 5 Yıla ait)



Grafik: Ceza Alan Öğrenciler Grafiği (Son 5 Yıla ait)

Ödül Durumu								
Yıllar	Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı(2.Dön.)		Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı(2.Dön.)		Onur Belgesi Alanlar		2. Dönem Takdir Teşekkür, Onur	2. Döneme Göre Belge Alan Öğrenci Yüzdesi
	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem		
2013-2014	47	79	196	217	147	173	469	%63,55
2014-2015	124	132	190	149	236	156	437	%68,28
2015-2016	85	87	82	88	72	59	234	%47,9
2016-2017	47	62	83	87	17	28	177	%34,5
2017-2018	57	57	66	73	32	48	178	%55,45

Tablo 20: Öğrencilerin Ödül Durumları (Son 5 Yıla ait)



Grafik: Ödül Alan Öğrenci Oranları Grafiği (Son 5 Yıla ait)

OKUL ETKİNLİK ANALİZİ

2016-2017 yılında düzenlenen bazı sportif-sosyal-kültürel faaliyetler ise şu şekildedir.

- Sınıflar Arası Futbol Turnuvası düzenlendi.
- Nevruz kutlamaları çerçevesinde okul bahçesinde şenlik düzenlendi
- Bazı alanlardan 45 öğrenci Konya'daki Makine fuarlarına katılım sağlandı.
- Elektronik Alanı öğrencileri Arık bey BEYTEKS Fabrikasına Teknik gezi düzenlendi.
- Okulumuzda Mayıs ayında TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı Gerçekleştirilmiştir.
- Şiir dinletisi yapıldı.
- Bilim şenlikleri kapsamında okulumuzun ürünleri sergilendi.
- Sınıflar arası bilgi yarışması düzenlendi.
- YGS sistemi ve isteklendirme, öfke ve öfke kontrolü, çocuk ve gençlerin risklerden korunması, çevre ve geri dönüşüm, bireysel farklılıklar ve insan psikolojisi, verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili konusunda rehber öğretmenlerden seçilen öğretmenlerimiz 9. Sınıflara yönelik çalışma yaptılar.
- Okulumuz Rehber öğretmeni tarafından Çocuk İstismarı ve İhmali konusunda Öğrencilerimize ve Velilerimize yönelik seminer verilmiştir.
- Mezunları izlemeye yönelik son sınıflara e-mezun sitesinin tanıtımı yapılarak, yerel iş adamları ile söyleşi gerçekleştirildi.
- Çanakkale zaferi ve şehitleri anma programı yapıldı.
- Beyşehir Şehitliği ziyaret edilmiştir
- İstiklal Marşının kabulü ile ilgili program yapıldı.
- 10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı yapıldı.
- Sivil Savunma Tatbikatı yapıldı.
- Mehmet Akif Ersoy'u anma etkinliği yapıldı.
- YGS Sistemi ve Sınavları hakkında 12.sınıf öğrencilerine bilgilendirme yapılmıştır.
- Okul bahçesine 1071 adet çınar ve sedir fidanı dikildi.
- YGS için DYK hazırlık kursları açıldı.
- Okulumuzda Mayıs ayında TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı Gerçekleştirilmiştir.
- Toplum Sağlığı Merkezinin koordine ettiği Zararlı maddeler konulu seminer yapıldı

- Okulumuz Konya da düzenlenen Ulusal ve Uluslararası Robot Yarışmasına katılım sağlamıştır.
- YGS sistemi ve motivasyon, öfke ve öfke kontrolü, çocuk ve gençlerin risklerden korunması, çevre ve geri dönüşüm, bireysel farklılıklar ve insan psikolojisi, verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili konusunda rehber öğretmenlerden seçilen öğretmenlerimiz Tüm Sınıflara yönelik çalışma yaptılar.
- Bahar etkinliği düzenlendi. Yemek yenildi ve çeşitli oyunlar sergilendi.
- Sağlıklı beslenme Projesi için Doğa yürüyüşü yapıldı
- Sağlıklı beslenme Projesi için Bisikletli Doğa yürüyüşü gerçekleştirildi

2017 - 2018 Sosyal-Sportif-Kültürel ve Eğitsel Etkinlikler

2017–2018 Yılı itibari ile okulumuzda düzenlenen faaliyetler aşağıdaki gibidir. Bu faaliyetlerin ve çalışmalarının önemli bir kısmını eğitici kulüp faaliyetleri ve gönüllü öğretmenler ile birlikte yürütmektedir.

- Sınıflar Arası Futbol Turnuvası düzenlendi.
- Sınıflar Arası bilgi yarışması düzenlendi.
- Bazı alanlardan 45 öğrenci Konya'daki Komak fuarlarına katılım sağlandı.
- Elektronik Alanı öğrencileri Arıkbey BEYTEKS Fabrikasına Teknik gezi düzenlendi.
- Makine, Elektrik-Elektronik-Metal Alanları öğrencilerine yönelik Seydişehir Eti Alüminyum Fabrikasına Teknik gezi yapıldı.
- Şiir okuma ve şiir dinletisi yapıldı.
- Okulumuzda öğrencilerimize, KOAH, KKKA ve Çöl yak hastalıkları ve Tedavileri konusunda bilgilendirme yapılmıştır.
- Elektrik-Elektronik bölümü öğretmenleri tarafından bu alandaki öğrencilerin içinden başarılı olup belge alan (takdir, teşekkür ve onur belgesi) öğrencilere yönelik sürpriz hediyeler verme projesi yürütülmektedir.
- Okulumuz eski mezun öğrencilerimiz, Konya Özen Makine Sanayi Firması sorumlularından İbrahim YILDIZ ve Beyşehir Dost PEN İşletmemizin sahibi Fatih YILDIRIM tarafından Okulumuz Metal Teknolojisi Bölümüm Öğrencilerine Metal teknolojisi alanındaki gelişmeler ve yenilikleri konusunda ' Kariyer günleri 'Programları adı altında bilgi ve birikimlerini 13.02.2017 Tarihinde Okulumuz Toplantı salonunda, Okulumuz Metal teknolojisi bölümünün 10.sınıf 15kişi 11.sınıf 13kişi 12.sınıf ise 11 kişi sınıflarının tamamına(39 kişi) aktarmışlardır.
- Okulumuzun Makine bölümü Öğretmenleri tarafından organize edilen Teknik geziye okulumuzda görev yapan Teknik Öğretmeler ve İdari kadro katılmışlardır. Düzenlenen teknik gezide Beyşehir organize sanayi bölgesinde faaliyet gösteren HUSAN ARMS San. Tic.A. Ş. 'yi ziyaret ettik.
- YGS sistemi ve motivasyon, öfke ve öfke kontrolü, çocuk ve gençlerin risklerden korunması, çevre ve geri dönüşüm, bireysel farklılıklar ve insan psikolojisi, verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili konusunda rehber öğretmenlerden seçilen öğretmenlerimiz 9. Sınıflara yönelik çalışma yaptılar.
- YGS için DYK hazırlık kursları açıldı.
- 22 Şubat 2018 tarihinde, Okulumuz Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı öğrencilerine yönelik, Beyşehir Paraşüt Tepesi mevkiinde kurulan Rüzgâr Enerji Santrali'ne teknik gezi düzenlendi.

•Mezunları izlemeye yönelik son sınıflara e-mezun sitesinin tanıtımı yapılarak, yerel iş adamları ile söyleşi gerçekleştirildi.

•Okulumuz Öğrencilerine Trafik Kazaları ve İlk Yardım Trafik üzerine Beyşehir Emniyet Müdürlüğünün

Görevlendirdiği Görevli arkadaşlar tarafından bilgilendirmeler yapılmıştır

•23.03.2018 Tarihinde Saat 10:00 da Okulumuz, Beyşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 12.Sınıf Öğrencileri Meslek ve Üniversite Tanıtları çerçevesinde 75 öğrenciye Okulumuz, Beyşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine Toplantı Salonunda Gazi Üniversitesi Kahraman Kazan Meslek Yüksekokulu Uçak Teknolojileri Bölüm Başkanı Abdülkadir SELVİ Tarafından Okulları ve Uçak Teknolojileri Bölümünün içeriği ve geleceği ile bilgilendirme yapılmıştır. TAİ ve Uçak fabrikası hakkında Açıklayıcı bilgiler 12.sınıf öğrencilerine verilmiştir.

• Sektörün önde gelen av tüfeği imalatı şirketlerinden KRAL ARMS şirketi personel müdürü Arif SÜTCÜ Bey ve imalat müdürü Efe Fatih PARILDAR Bey, okulumuzun mezun aşamasındaki öğrencileri ile teknoloji girişimciliği tecrübe paylaşımı etkinliği yaptık

•2018 PISA Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı kapsamında seçilen okulumuzda, İL MEM. Ölçme-Değerlendirme birimi görevlileri tarafından öğrenci ve ilgili branştaki öğretmenlerimizle toplantı yapıldı.15.02.2018

•02.04.2018 Tarihinde Beyşehirli Yazar Tarih araştırmacı Fatih BABAÖĞLU Tarafından, Beyşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerimize Saat: 10.40 dan 12.00 y e kadar Kütüphane Haftası nedeniyle, Kütüphane ve Okuma üzerine Sohbet ve bilgi aktarımı gerçekleştirilmiştir.

•Çanakkale zaferi ve şehitleri anma programı yapıldı. Beyşehir Şehitliği ziyaret edilmiştir.

•İstiklal Marşının kabulü ile ilgili program yapıldı.

•10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı yapıldı.

•Sivil Savunma Tatbikatı yapıldı.

•Mehmet Akif Ersoy'u anma etkinliği yapıldı.

•Okulumuz Öğrencilerine Diyabet ve Obezite ve sağlıklı beslenme üzerine seminerler verilmiştir.

•Okulumuz öğrencilerine Finansal Okuryazarlık Eğitimi ile ilgili bilgiler verilmiştir.

•Okulumuzda Mayıs ayında TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı Gerçekleştirilmiştir.

• Okulumuz Sivas ta düzenlenen Ulusal ve Uluslararası Robot Yarışmasına katılım sağlamıştır.

•Toplum Hizmeti kapsamında ilçe ve köylerdeki yaşlı ve bakıma muhtaç aileler tespit edilerek temsilci öğrenciler ve gönüllü öğretmenler ile ziyaretler yapıldı.

•Veli ziyaretleri yapıldı.

•Okul bahçesine dikilmiş olan1071 adet çam fidanı için damlama sulama tesisatı yapıldı.

•Toplum Sağlı Merkezinin koordine ettiği zararlı maddeler konulu seminer yapıldı.

•13 Nisan 2018 Cuma günü B.C.Z.Anadolu lisesindeki kan verme etkinliklerine katılım sağlanmıştır.

•Değerler Eğitim Çerçevesi dâhilinde Pano düzenlemeleri yapıldı.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İş ve hizmet alanlarında gereksinim duyulan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, sürekli eğitimle meslekî bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilincinin kazandırılması. Milli Eğitim Hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek amacıyla aşağıda belirtilen kanun ve yönetmelikler çerçevesinden hareket ederiz.

MEVZUAT ANALİZİ

GÖREVLER İLE İLGİLİ MEVZUAT LİSTESİ	
KANUNLAR	
GÖREV	DAYANAK
Eğitim Öğretim	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
İnsan Kaynakları	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
İnsan Kaynakları	6254 Sayılı Harcırah Kanunu
İnsan Kaynakları	4483 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat Ve Görevleri Kanunu
Yönetim	2893 Sayılı Türk Bayrağı Kanunu
İnsan Kaynakları	5434 Sayılı T.C. Emekli Sandığı Kanunu
Yönetim	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
Eğitim Öğretim	222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu
Yönetim	1702 Sayılı İlk Ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi Ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
Yönetim	2429 Sayılı Ulusal Bayram Ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
Eğitim Öğretim	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
Eğitim Öğretim	573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
İnsan Kaynakları	652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
Destek Hizmetleri	4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
İnsan Kaynakları	2946 Sayılı Kamu Konutları Kanunu
YÖNETMELİKLER	
Eğitim Öğretim	Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği
Eğitim Öğretim	MEB İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Diğer Hizmetler	MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği
Eğitim Öğretim	MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
Eğitim Öğretim	MEB Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
Yönetim	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik
Yönetim	Taşınır Mal Yönetmeliği

Yönetim	MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
İnsan Kaynakları	MEB Hizmet içi Eğitim yönetmeliği
Yönetim	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
Yönetim	MEB İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
Yönetim	MEB Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik
Eğitim Öğretim	MEB Ders Kitapları Ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Yönetim	MEB Bağlı Okul Ve Kurumlarının Yönetici Ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
Yönetim	MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Yönetim	Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
İnsan Kaynakları	Kamu Konutları Yönetmeliği
Yönetim	MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği
Yönetim	MEB Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Üretim	MEB DÖSE İşletmeleri Üretimi Teşvik Primi Dağıtımı, Parça başı Üretim, Atölye ve Tesisleri Özel Sektörle İşbirliği Yapılarak İşletilmesi hakkında Yönetmelik
Üretim	MEB DÖSE İşletmeleri Çalışma Yönergesi

Tablo -21 Okulun Görevleri ilgili Mevzuat Listesi
ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Konya Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi
Avrupa 2020 Stratejisi	Endüstri 4.0 Sanayi Devrimi

Tablo 22: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Bazı Yasal Yükümlükler

Resmi bir Meslek Lisesi olan Beyşehir Anadolu Teknik Lisesi Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesinin yasal yükümlükleri ve ilgili yasalar şunlardır:

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na Göre

Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği 5. Maddeye Göre İlkeler

Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.

Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği 7. Maddeye Göre Amaçlar

- Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
- Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

•Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

•Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

Ayrıca: Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu olarak

1) İş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını,

2) Mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını, amaçlar.

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'ne Göre

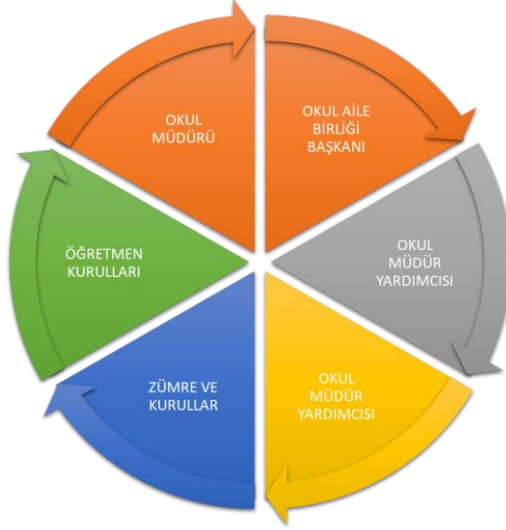
- a) İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme,
- b) Kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme,
- c) Çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme,
- d) Kendine ve çevresindekilere güven duyabilme,
- e) Planlı çalışma alışkanlığı edinebilme, serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilme,
- f) Girişimci olabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyabilme,
- g) Savurganlığı önleme ve tutumlu olabilme,
- h) Bireysel farklılıklara saygılı olabilme; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme,
- ı) Aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme,
- j) Bireysel olarak veya başkalarıyla iş birliği içinde çevresindeki toplumsal sorunlarla ilgilenebilme ve bunların çözümüne katkı sağlayacak nitelikte projeler geliştirebilme ve uygulayabilme,
- k) Grupça yapılan görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme ve gruba karşı sorumluluk duyabilme gibi tutum, davranış ve becerilerin kazandırılmasına çalışılır.

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Ödül ve Disiplin Maddesine Göre

Öğrencilerin; Atatürk inkılâp ve ilkeleriyle, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlâkî, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve yücelten, insan haklarına saygılı, Cumhuriyetin demokratik, laik, sosyal ve hukuk devleti olması ilkelerine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getiren; beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı, gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetişmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, rehberlik servisi, okul-aile birliği ve ilgili diğer paydaşlarla işbirliği yapması istenir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



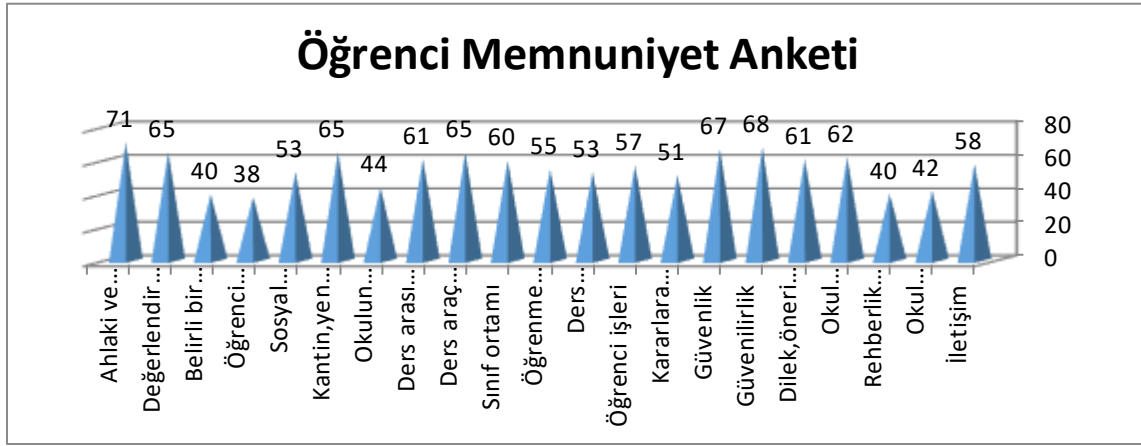
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

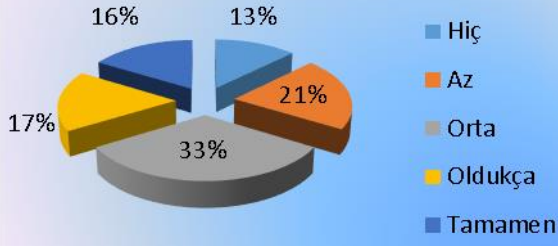
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	İletişim
3	Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	
4	Okul kütüphanesinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum	
5	Okulun laboratuvarından (Bilgisayar, fizik, kimya vb. laboratuvarlar) yeterince yararlanabiliyorum.	2 Okul hizmetlerine ulaşma
6	Okulun spor salonundan yeterince yararlanabiliyorum.	
7	Evimden okula ulaşım kolaydır.	
8	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3 Rehberlik ve yönlendirme hizmetleri
9	Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	4 Dilek, öneri ve şikâyetler (dinleme,
10	Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	

11	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize cevap verilir.	dikkate alınma, yanıtlama vb.)
12	Okul yönetimine güvenirim.	5
13	Öğretmenlerimiz güvenilir insanlardır.	Güvenilirlik,
14	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	6
15	Okulumuzda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Güvenlik,
16	Okul servisleri güvenlidir.	
17	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	7
18	Okul öğrenci kurulu öğrencileri temsil edebilmektedir.	Kararlara katılım,
19	Sınıfta öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.	
20	Okulun öğrenci işlerinde güler yüzle karşılanırsınız.	8
21	Öğrenci işlerinde her türlü işlemlerimiz hızla yerine getirilir.	Öğrenci işleri
22	Okulda sağlık hizmetleri yeterlidir.	
23	Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	9
24	İşlenen konular benim anlayabileceğim düzeydedir.	Ders programları
25	Derslerin işlenişi için yeterli süre ayrılmıştır.	
26	Derslerin içeriği benim ilgimi çekecek şekilde düzenlenmiştir.	
27	Dersler zevkli geçmektedir.	10
28	Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.	Öğrenme/öğretme yöntemleri
29	Bize öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.	
30	Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyler, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması da yapılmaktadır.	
31	Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.	11
32	Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.	Sınıf ortamı
33	Hata yapmaktan korkmuyorum.	
34	Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	12
35	Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	Ders araç gereçleri
36	Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.	
37	Ders araç ve gereçlerini(bilgisayar, tepegöz, deney araçları vb.) kullanabiliyoruz.	
38	Ders araları (teneffüsler) zaman açısından yeterlidir.	13 Ders arası (Dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)
39	Ders aralarında dinlenme imkânı buluyorum.	
40	Ders aralarında ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	
41	Okul binası ve diğer fiziki mekânlar(spor salonu, okul bahçesi vb.) yeterlidir.	14
42	Sınıfta rahatlıkla oturabiliyor, dersleri en iyi şekilde izleyebiliyorum.	Okulun fiziki ortamı
43	Sınıflarımız ders işlemeye uygundur.	
44	Okulumuzun masa, sandalye, sıra, mobilya vb. eşyanın yerleşim biçimi (ergonomi) güzeldir.	
45	Okulun içi ve dışı temizdir.	
46	Okulumuzun kantininde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum.	15 Kantin, yemekhane, yatakhaneler (varsa),
47	Okul kantininde görevli kişiler öğrenciye güler yüzlü ve nazik davranmaktadırlar.	
48	Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir.	
49	Okul kantininde satılan gıda ürünleri sağlıklıdır.	

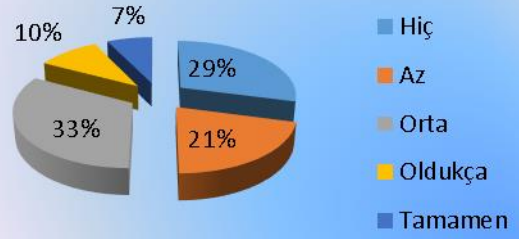
50	Okulumuzda yeteri miktarda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16 Sosyal, kültürel, bilimsel, sportif vb. faaliyetler
51	Okulumuzda yeteri miktarda sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	
52	Düzenlenen bu faaliyetlere katılımda her kесе fırsat tanınmaktadır.	
53	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorum.	
54	Okulda öğrenci istekleri ve yetenekleri esas alınarak eğitici kol ve bu kollara katılacak öğrenciler belirlenir.	17 Öğrenci kulüpleri
55	Eğitici kol çalışmalarının faydalı olduğunu düşünüyorum.	
56	Eğitici kol çalışmalarına severek katılıyorum.	
57	Okulumuzda bayramlar neşe içinde kutlanmaktadır.	18 Belirli gün ve hafta kutlamaları
58	Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftaların (Yeşilay Haftası, Trafik Haftası vb.) kutlamalarını beğenerek izliyorum	
59	Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi (Not Verme, Karne vb.) yapılırken objektif davranılır.	19 Değerlendirme, ödül, takdir, teşekkür
60	Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler öğrenci olarak bizlerin gerçek başarısını ölçmektedir.	
61	Ödüllendirme objektif kriterlere göre yapılır.	
62	Okulda öğrencilere milli ve manevi değerler kazandırılmaktadır. Türkiye Cumhuriyetinin bir ferdi olmaktan gurur duyuyorum.	20 Ahlaki ve Milli Bilinç



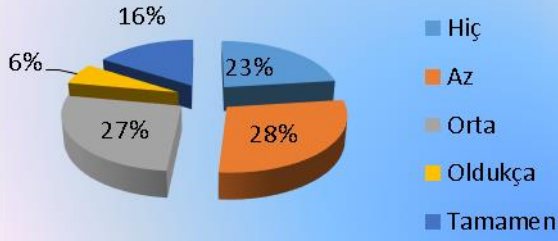
İletişim



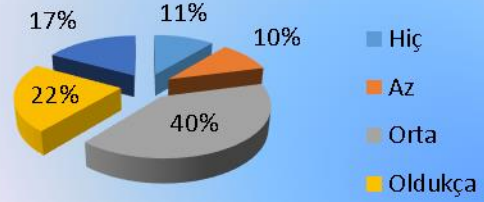
Okul Hizmetlerine Ulaşma



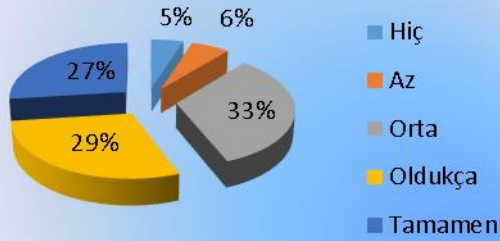
Rehberlik ve yönlendirme



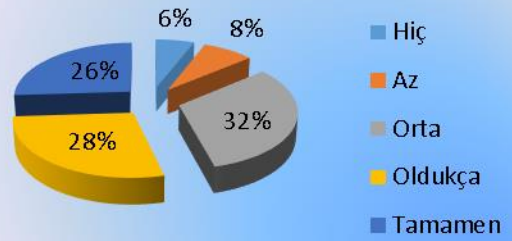
Dilek, Öneri ve şikayetleri dikkate alma



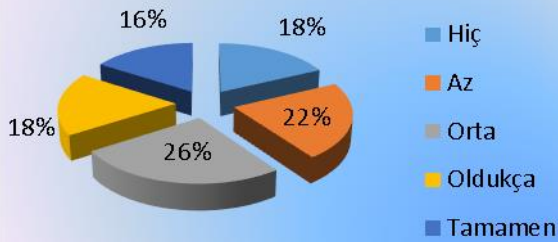
Güvenilirlik



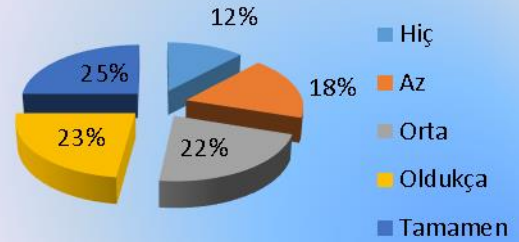
Güvenlik



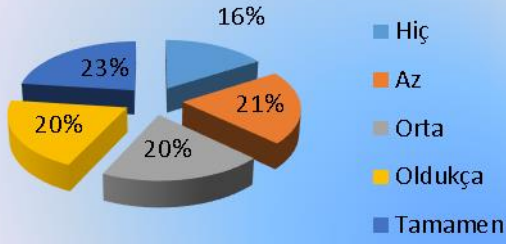
Kararlara Katılım



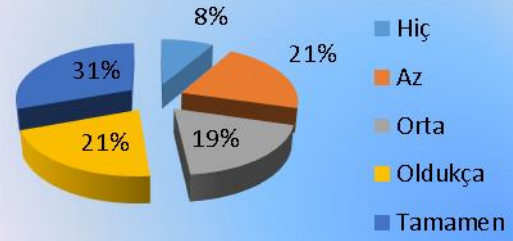
Öğrenci İşleri



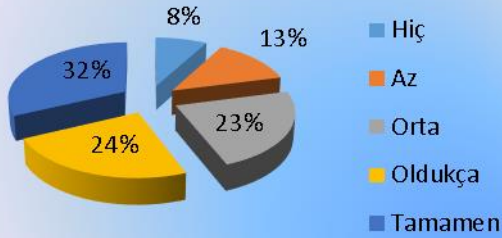
Ders Programı



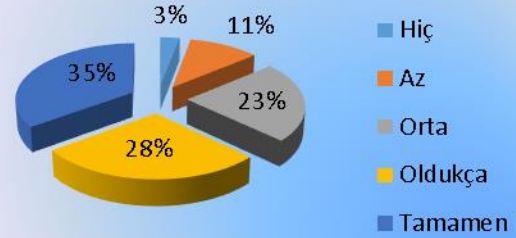
Öğrenme Öğretme Stratejileri



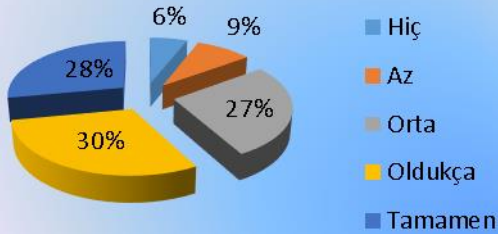
Sınıf ortamı



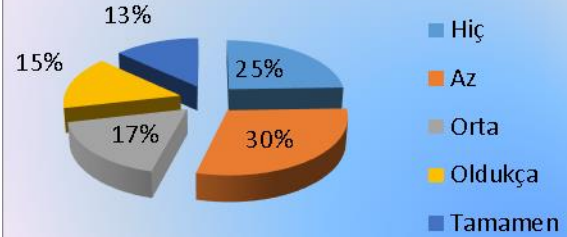
Ders Araç Gereçleri



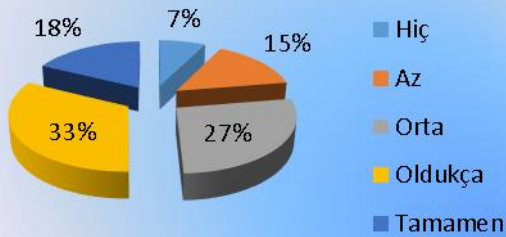
Ders Arası İhtiyaçların giderilmesi



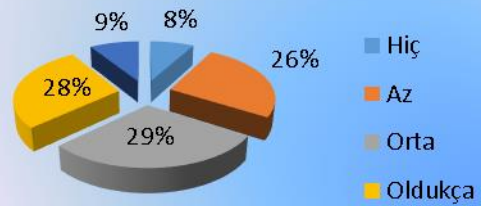
Okulun fiziki ortamı

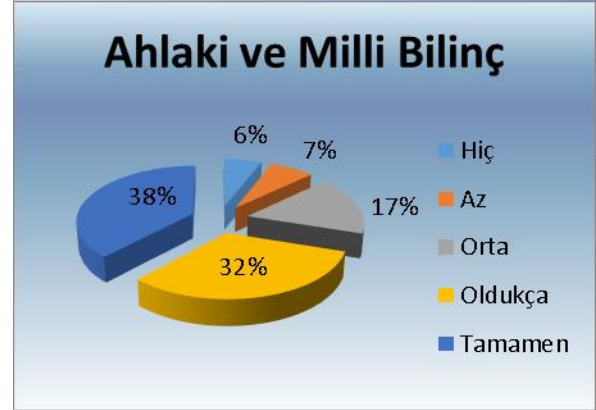
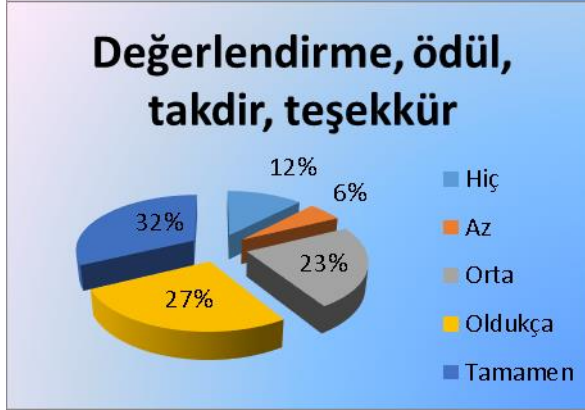
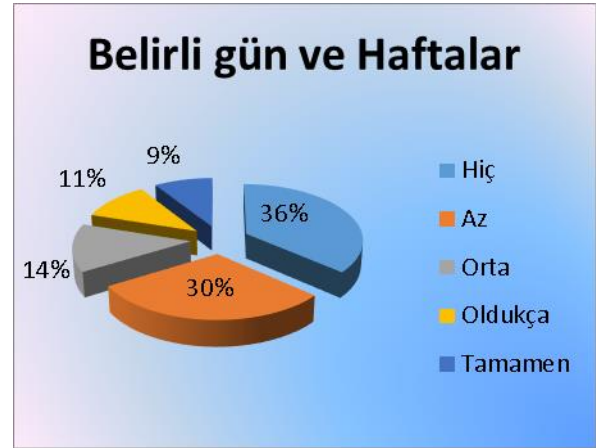
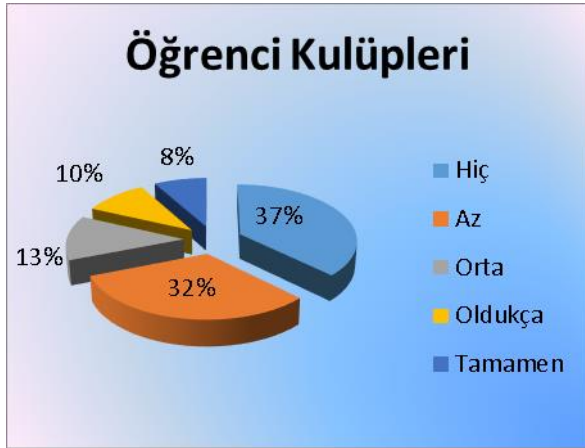


Kantin, yemekhane, yatakhaneler



Sosyal, kültürel, bilimsel, sportif vb. faaliyetler





Veli Memnuniyet Anketi soruları ve sonuçları

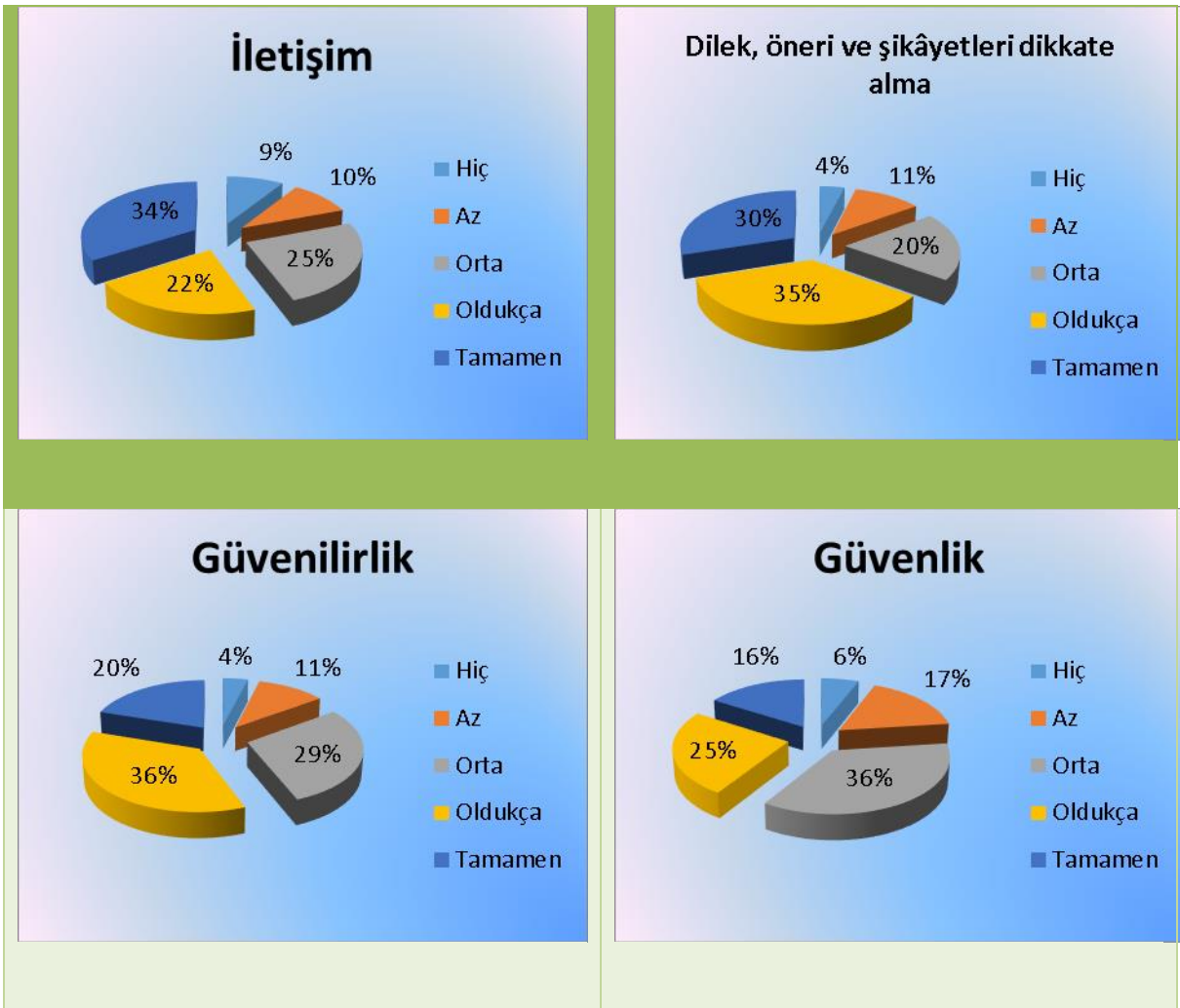
1	Öğretmenlere ihtiyaç duyduğum an rahatlıkla ulaşabilir ve görüşebilirim.	1
2	Okul Müdürüne, yardımcılara ve okul idaresine ihtiyaç duyduğum an rahatlıkla ulaşabilirim.	İletişim
3	Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında açıklanır.	
4	Okula telefon ettiğimde muhatap bulurum.	
5	Çocuklarımızın gelişim süreci ile ilgili yeterli bilgi alabiliyoruz.	
6	Öğretmenlere ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.	
7	Okul yönetimine ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.	Dilek, öneri ve şikâyetler (dinleme, dikkate alınma, yanıtlama vb.)
8	Okulun öğretmenlerine her zaman güvenirim.	3
9	Okul müdürüne ve okul idaresine güvenirim.	Güvenilirlik
10	Okulun diğer personeli (Memur, Hizmetli, Sözleşmeli Personel vb.) güvenilirdir.	4
11	Okul yönetiminin öğrenciler ve okul ile ilgili aldığı kararlara güvenirim.	Güvenlik
12	Okulda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	
13	Okul servisleri güvenlidir.	
14	Okulda kararlar alınırken veli görüşleri de dikkate alınır.	5
15	Okul aile birliği velileri temsil edebilmektedir.	Kararlara katılım
16	Okul koruma derneği veli görüşlerini dikkate almaktadır.	

17	Sınıfta öğrenciyi ilgilendiren konulara ilişkin alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.	
18	Okulun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	6
19	Okulun öğrenci işlerinde güler yüzle karşılanırım.	Öğrenci işleri
20	Okulda öğrenci sağlık sorunu yaşadığında gerekli hassasiyet gösterilir.	
21	Öğrenci kayıt/kabul işlemleri gerektiğinde alınacak nakil, öğrenci belgesi vb. belgeler zamanında düzenlenir.	
22	Okulda çocuklarımızın kazandığı bilgiler, günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatında kullanabilecekleri niteliktedir.	7
23	İşlenen konular öğrencinin düzeyine uygundur.	Ders programları
24	Derslerin işlenişi için yeterli süre ayrılmıştır.	8
25	Derslerin içeriği öğrencinin ilgisini çekecek şekilde düzenlenmiştir.	Sınıf ortamı
26	Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.	
27	Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir.	
28	Çocuğumuz sınıfta görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirebiliyor.	
29	Öğrencilere öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.	9
30	Öğrenilen teorik bilgiler (deneyler, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması da gösterilmektedir.	Ders araç gereçleri ve donatım
31	Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	
32	Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	
33	Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.	

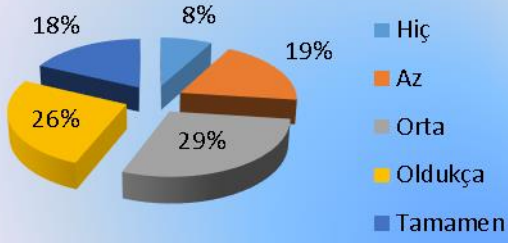
34	Var olan ders araç ve gereçleri aktif biçimde kullanılmaktadır.	
35	Ders araları (teneffüsler) zaman açısından yeterlidir.	10
36	Ders aralarında öğrenci dinlenme imkânı bulmaktadır.	Ders arası (dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği),
37	Ders aralarında öğrenciler ihtiyaçlarını giderebilmektedir.	
38	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	
39	Sınıflar ders işlemeye uygundur.	11
40	Okulda masa, sandalye, sıra, mobilya vb. eşyanın yerleşim biçimi (ergonomi) güzeldir.	Okulun fiziki ortamı,
41	Okulun içi ve dışı temizdir.	
42	Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir.	
43	Okul kantininde satılan gıda ürünleri sağlıklıdır.	12
44	Okulda yeterince sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13
45	Okulda yeterince sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	Sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetler (katılımcı veya izleyici olarak)

46	Düzenlenen bu faaliyetlere katılmımda her kесе fırsat tanınmaktadır.	
47	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorum.	
48	Öğrenci başarıları değerlendirilirken (Not Verme, Karne vb.) objektif kriterler geçerlidir.	14
49	Okulda her türlü ödüllendirme objektif kriterlere göre yapılır.	Değerlendirme, ödü, takdir, teşekkür,
50	Çocuklarımız okulda milli ve manevi değerlerini öğrenebilmektedir.	15
51	Çocuklarımız okulda Cumhuriyetin temel niteliklerini tanımakta, Demokratik tutum ve davranışlar kazanmaktadır.	Olumlu davranış kazanma.
52	Çocuklarımız okulda temel ahlaki kuralları öğrenebilmektedir.	
53	Okulda çocuklarımız olumlu bir kişilik kazanabilmektedirler.	
54	Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	16
55	Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	Rehberlik ve yönlendirme
56	Çocuklarımızın gelişim süreci ile ilgili yeterli bilgi alabiliyoruz.	

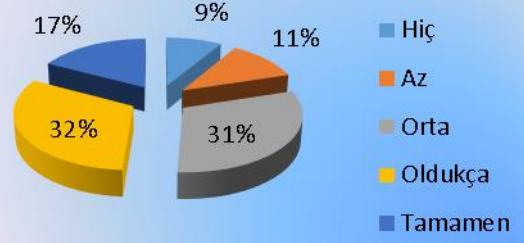
Veli Memnuniyet Anketi Soruların Kategorilere Göre Pasta Grafikleri



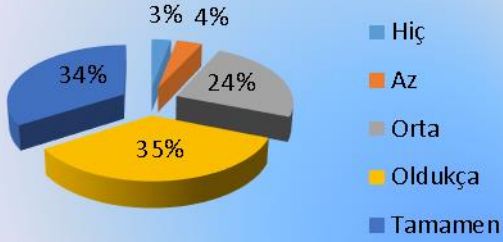
Kararlara katılım



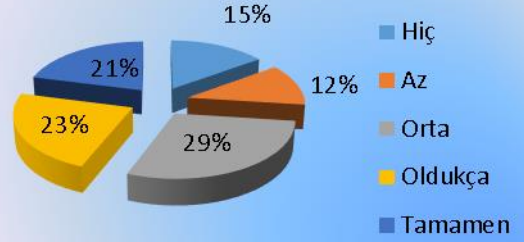
Öğrenci işleri



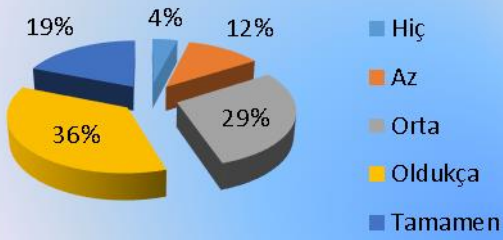
Ders programları



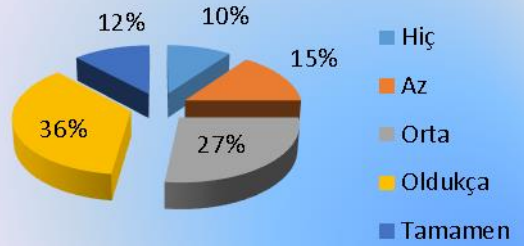
Sınıf ortamı



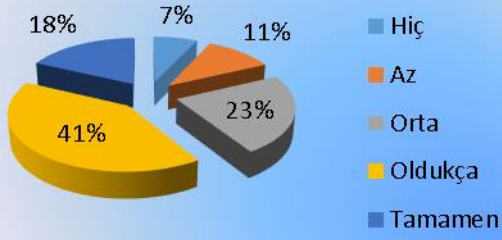
Ders araç gereçleri ve donatım



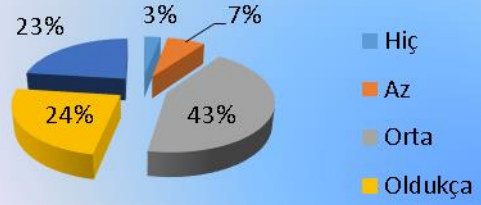
Sınıf ortamı



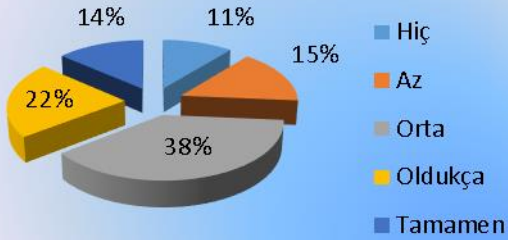
Ders araç gereçleri ve donatım



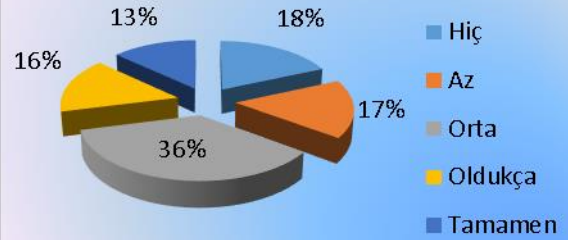
Ders arası (dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)



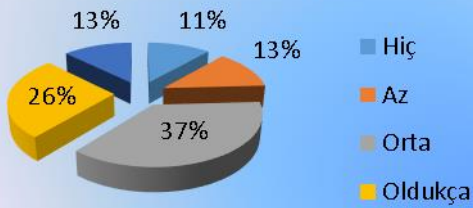
Okulun fiziki ortamı



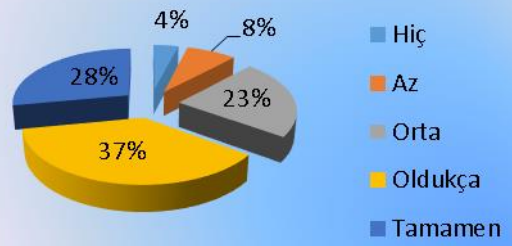
Kantin



Sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetler (katılımcı veya...)



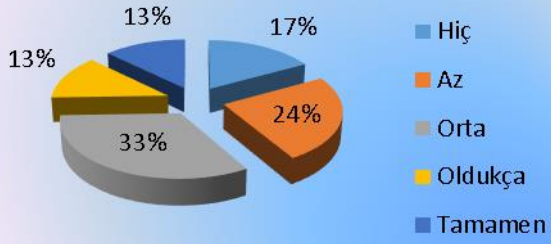
Değerlendirme, ödül, takdir, teşekkür



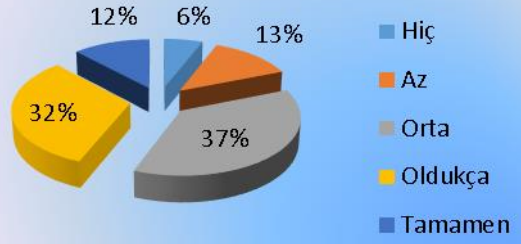
Çalışan Anketi Soruların Kategorilere

1	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme mkanı tanımaktadır	Kariyer geliştirme
2	Öğretmenlere yönelik düzenli hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılır ve tüm öğretmenlerin bu faaliyetlere katılımına imkân tanınır	
3	Okul içerisinde üstlerimle sağlıklı iletişim kurabiliyorum	İletişim
4	Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum	
5	Okulda diğer personel ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum	
6	Okulumun değerlerini biliyor ve paylaşıyorum	Okulun vizyon, görev ve değerlerine ilişkin algılamalar
7	Okulumun misyonunu biliyor ve paylaşıyorum	
8	Okulumun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum	
9	Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum	
10	Okulun insan kaynakları yönetimi politika strateji ve uygulamalarını benimsiyorum.	
11	Bu okulda çalışmaktan gurur duyuyorum	
12	Yaptığım işle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim	Yetkilendirme (çalışanın görevi ile ilgili güçlü kılınması),
13	Okul yönetimi görevimi yerine getirmede bana destek oluyor	
14	Öğretmene yönelik hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır	Fırsat eşitliği
15	Okulda çalıştığım işle ilgili alınacak kararlarda görüşüm alınmaktadır	Kararlara katılım
16	Okulda dile getirdiğim öneriler/şikâyetler dikkate alınmaktadır	
17	Okulda görev alanıma giren iş ve işlemlerin yürütülmesine liderlik yapma fırsatı tanınmaktadır.	
18	Okulda üstlerim liderlik davranışları sergilemektedir	Yönetimden memnuniyet,
19	Okulun yönetiminden genel olarak memnunum	
20	Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir	Takdir-tanım sistemi
21	Her türlü ödüllendirme ve terfilerde bireysel performans değerlendirme sonuçları esas alınmaktadır	
22	Bireysel performans değerlendirmesi adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır	Performans değerlendirme sistemi
23	Okulda görevimi yerine getirebilmem için yeterli ders araç gereci buluyorum	Okulda bulunan araç, gereç
24	Öğretmenlere sağlanan sosyal tesis ve hizmetler yeterlidir	Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler.
25	Okulda sağlık hizmetlerine yönelik işlemlere gereken özen gösterilerek yapılmaktadır(sevk, rapor, fatura vb.)	
26	Öğretmenlere ödenen ücret yeterlidir	
27	Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir	Güvenlik
28	Öğretmen olarak bizlere sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir	Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.),
29	Okul, çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri takip edebilmekte ve bu gelişmeleri okula taşıyabilmektedir	Okul/Kurum ortamı (fiziki şartlar ve psiko-sosyal şartlar),
30	Okulda öğretmene sağlanan çalışma ortamı yeterlidir	
31	Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir	Çevreyi ve Doğal Kaynakları Koruma
32	Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır	Toplum Hizmeti

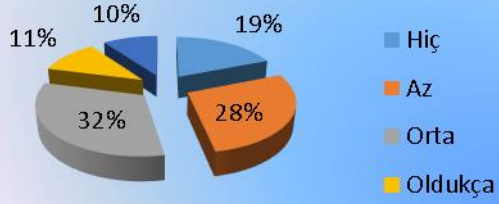
Kariyer geliştirme



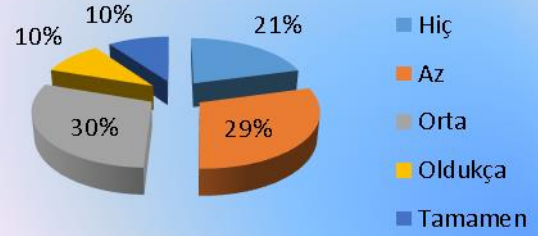
İletişim



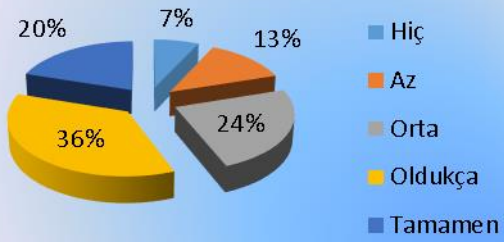
Okulun vizyon, misyon ve değerlerine ilişkin algılamalar



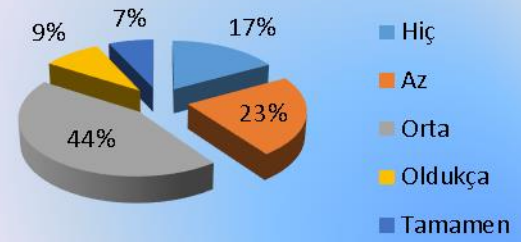
Yetkilendirme (çalışanın görevi ile ilgili güçlü kılınması)



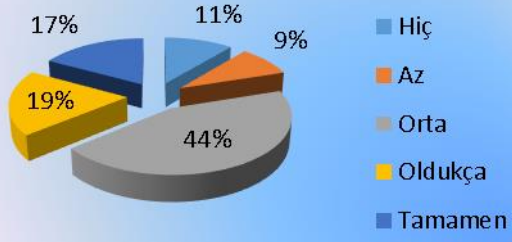
Fırsat eşitliği



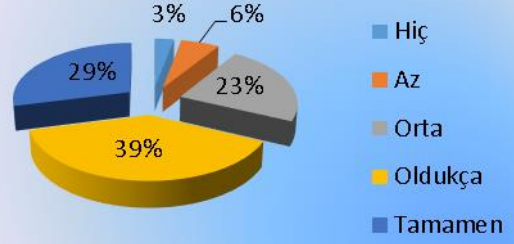
Kararlara katılım



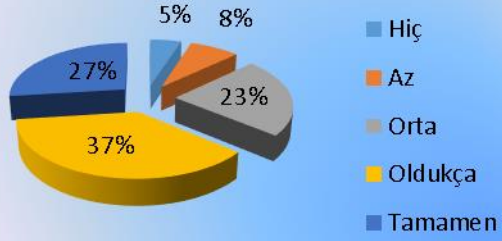
Yönetimden memnuniyet



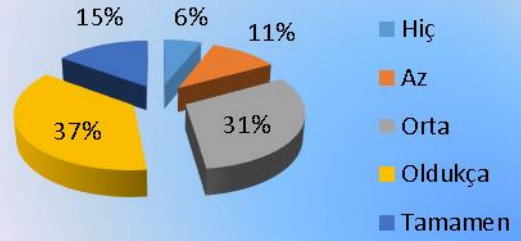
Takdir-tanım sistemi



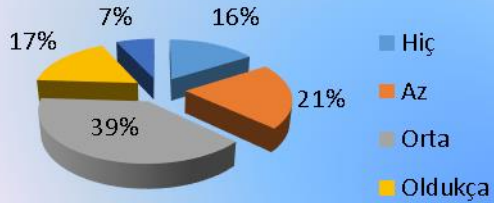
Performans değerlendirme sistemi



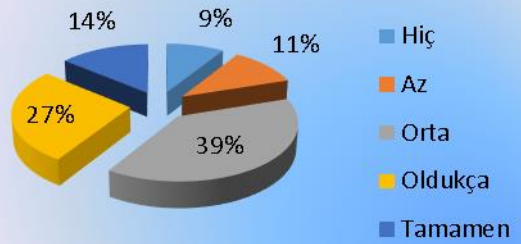
Okulda bulunan araç, gereç



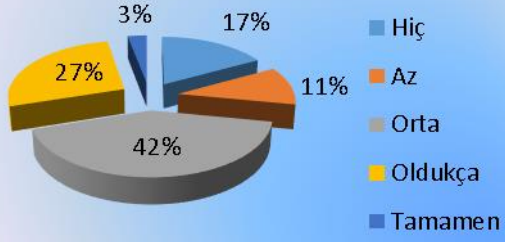
Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler



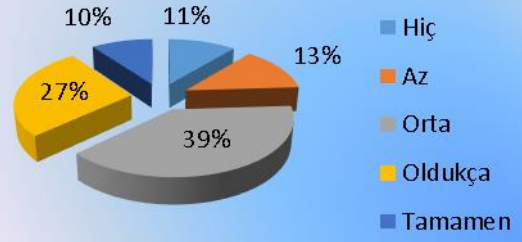
Güvenlik



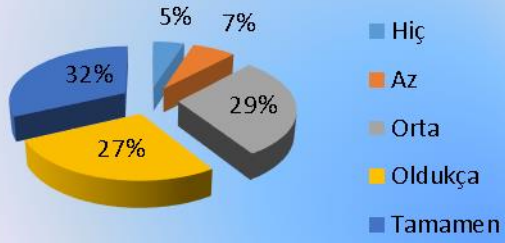
Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.)



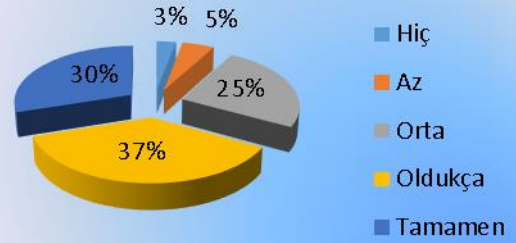
Okul/Kurum ortamı (fiziki şartlar ve psiko-sosyal şartlar)



Çevreyi ve Doğal Kaynakları Koruma



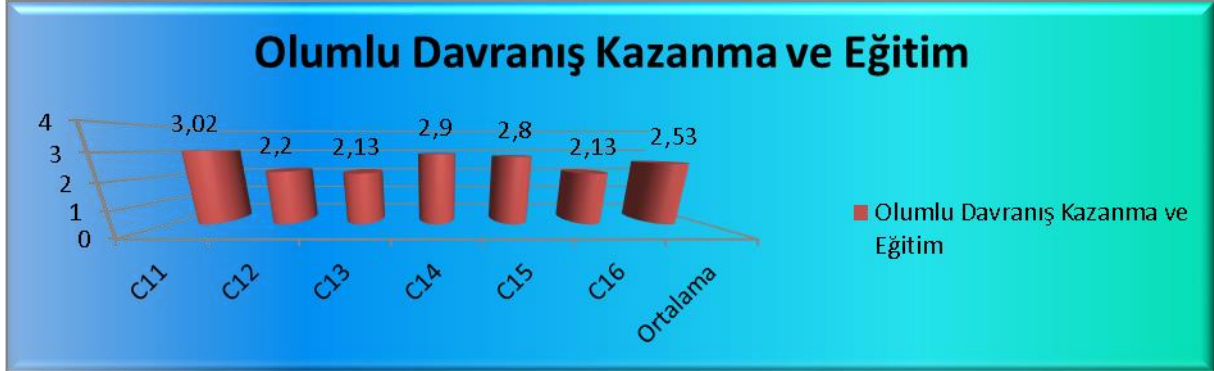
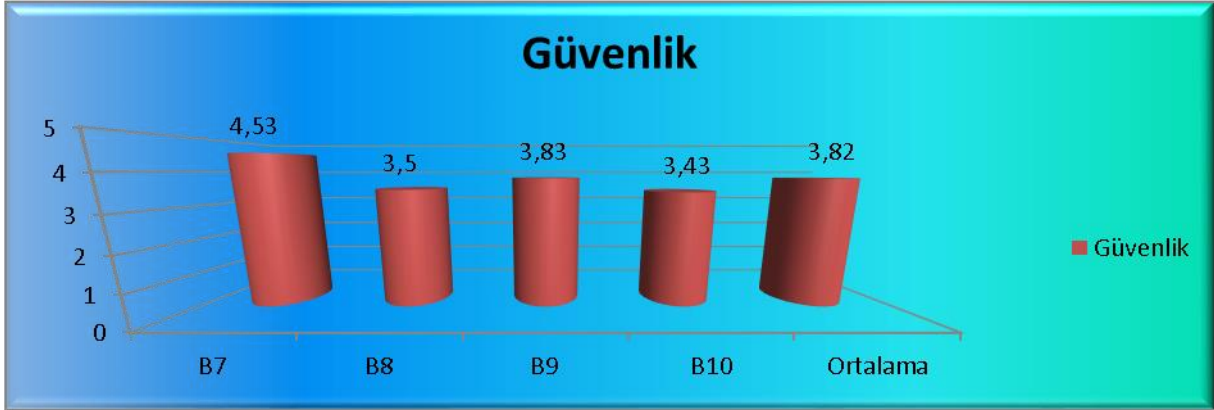
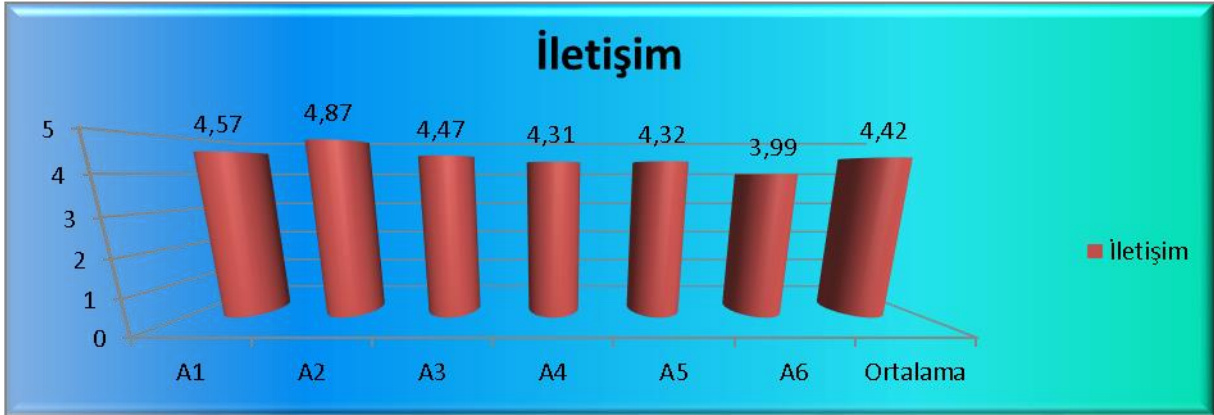
Toplum Hizmeti

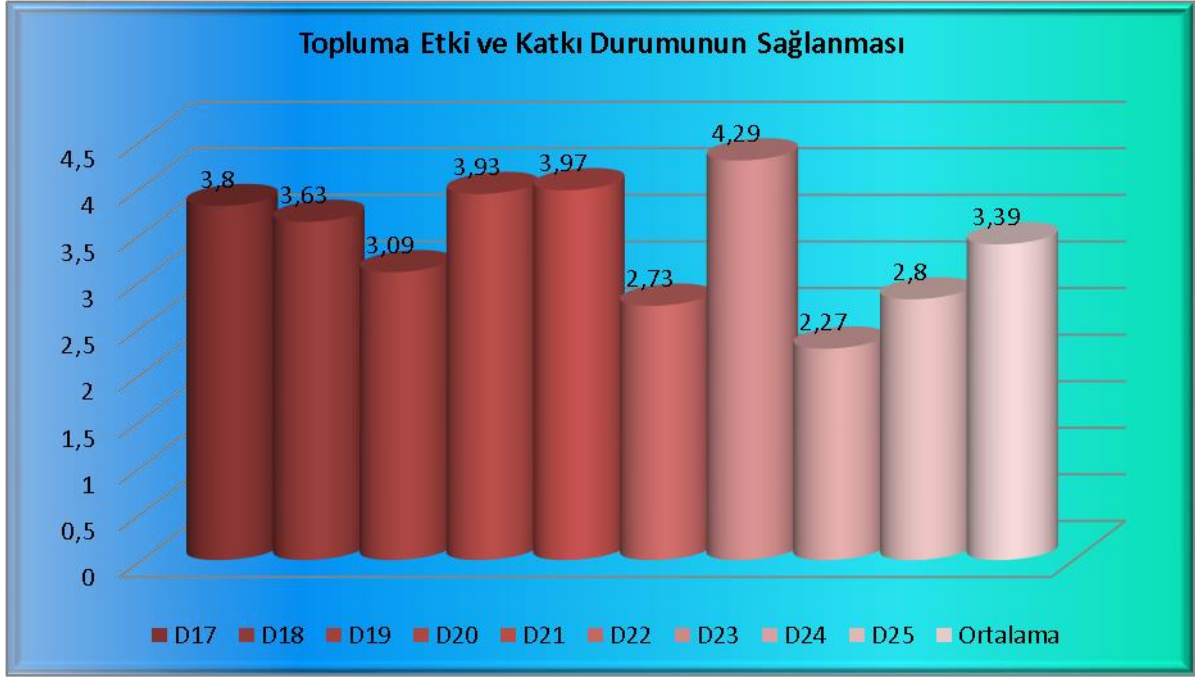


Toplum Memnuniyet Anketi soruları ve sonuçları

TOPLUM MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI		Puanı
A) İletişim		
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,57
2	İhtiyaç duyduğumda okul personeli ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,87
3	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,47
4	Okul ile ilgili istek ve şikâyetlerimi rahatlıkla iletebiliyorum.	4,31
5	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınır.	4,32
6	Okulun çalışanları çevreye karşı örnek davranışlar sergilerler.	3,99
ORTALAMA		4,42
B) Güvenlik		
7	Okul personeli güvenilirdir.	4,53
8	Okul içinde ve dışında yabancı kişilere karşı yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,50
9	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli önlemler alınır.	3,83
10	Okul yolu (veya okul servisleri) güvenlidir.	3,43
ORTALAMA		3,82
C) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim		
11	Okulda öğrenciler olumlu bir kişilik kazanabilmektedir.	3,02
12	Öğrenciler çevreyi rahatsız edecek davranışlarda bulunmazlar	2,20
13	Öğrencilerin kılık kıyafeti düzgündür.	2,13
14	Öğrenciler milli ve manevi değerlere uygun davranırlar.	2,90
15	Öğrenciler temel ahlak kurallarına uygun davranırlar.	2,80
16	Öğrenciler kamu malını korurlar.	2,13
ORTALAMA		2,53
D) Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması		
17	Okul, çevre ile işbirliği yapmaktadır.	3,80
18	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,63
19	Okulun tesis ve olanakları çevrenin kullanımına sunulmaktadır.	3,09
20	Okul, çevre ve insan sağlığı ile ilgili çalışmalara destek verir.	3,93
21	Okul çevre kirliliğinin (gürültü, temizlik vb.) önlenmesi konusunda duyarlıdır.	3,97
22	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlar.	2,73
23	Okul çalışanları davranışları ile çevresine iyi örnek olmaktadır.	4,29
24	Okul öğrencileri davranışları ile çevresine iyi örnek olmaktadır.	2,27
25	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	2,80
ORTALAMA		3,39
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,54

Toplum Memnuniyeti Anketi Sorularının Grafikleri





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GZFTANALİZİ (SWOT ANALİZİ)

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• İdarecilerin sorumluluk bilincini yüksek olması• Öğretmen kadrosunun yeterli olması• Mesleki dersler için donanımlı atölyelerin bulunması• Döner sermaye çalışmalarının yapılması• Yeterli kapasitede toplantı salonunun bulunması• Yemekhane ve kantinin yeterli olması• Sınıf ve dersliklerde etkileşimli tahta ve internet alt yapısının kurulu olması• Okul fiziki ortamının yeterli olması• Toplumun her kesiminden öğrenci velisinin bulunması• Okulun fiziki ihtiyaçlarının atölyelerde kısa zamanda karşılanması• Derslik sayısını yeterli olması• Okul aile birliğinin okula yoğun katkıda bulunması• Kütüphanemizin bulunması• Personel arası iletişimin yeterli olması• Okulda güvenlik kameralarının bulunması• Okul personelinin işletmelerle yakın ilişki kurması• Okul temizlik hizmetlerinin yeterli olması• Kırtasiye ihtiyaçlarının kısa zamanda karşılanması• Okul web sayfasının güncellenmesi• Koordinatörlük çalışmalarının düzenli bir şekilde yapılması• Toplumun mesleki öğrenime olan ihtiyacına cevap vermesi• Okulun diğer kurumların teknik ihtiyaçlarının giderilmesinde etken olması• Okul öğretmenlerimizin yaptığı veli ziyaretleri ile öğrenci ve velilerle daha yakın diyalog kurması• Dinamik, donanımlı, özverili ve nitelikli bir idari ve öğretmen kadromuzun olması• Okulumuzun diğer eğitim öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması• Kurum bilincinin yüksek olması• Okul paydaşlarında saygıya dayalı paylaşımlı bir ilişkinin olması• Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması• Ders araç gereç yönünden yeterli olması• Personel arası iletişim ve paylaşımın iyi düzeyde olması• Okulumuza duyulan güvenin her geçen yıl artıyor olması	<ul style="list-style-type: none">• Atölyelerdeki tezgâh ve donanımların sürekli modernize edilememesi• Okulda öğrenci giriş merdiveninin geniş ve ayrı olmaması• Yangın merdiveninin bulunmaması• Lisans öğretimine geçişte başarı oranının düşük olması• Öğrencilerde öğrencilik bilinci ve olumlu davranış geliştirme bilinci ve sorumluluğu taşımamaları• Öğrencilerin hedef seçiminde zayıf ve yetersiz kalması• Öğrencilerin büyük bir bölümünün ders çalışma ve başarılı olma alışkanlığı bulunmaması• Tam gün eğitim yapılmasından dolayı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayırlamaması• Yükseköğretimde istenilen başarının tutturulamaması• Mezunlarımızın yeterince izlenememesi• Velilerin büyük çoğunluğunun okulla iletişim kurmaması

Tablo 22: Gzft (Swot) Analizi Güçlü-Zayıf Yönler

GZFT (SWOT) analizimizi öğretmen, öğrenci ve bazı paydaşlarımız ile birlikte hazırladık. Bu paydaşlarımıza GZFT analizleri yaptırdık ve Stratejik Plan Ekibimiz ile bunlar bir araya getirerek derledik.

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • Mezunların istihdam oranının yüksek olması • Yüksekokula sınavsız geçiş imkânının bulunması • Okula yakın bölgede Aile Hekimliği, Emniyet Müdürlüğü ve Kapalı Spor salonunun bulunması • 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında okula olan ilginin ve ihtiyacın artması • Okulun şehir merkezine uzak olması • Okul civarında İnternet Kafe, Kahvehane gibi yerlerin bulunmaması • Okulun yerel bazda tarihi mekânlara yakın olması • Öğrencilerin beceri eğitimi ve staj çalışması yapması • Milli Eğitim bakanlığının mesleki eğitimi arttırmaya yönelik çalışmaları • Toplumun nitelikli elemana olan ihtiyacının artması • Açık spor alanlarının bulunması • Büyük bir okul bahçesinin bulunması • Okul lojmanının bulunması • Meslek Lisesi mezunlarının istihdamında uygulanan teşvikler • İlçemizde mesleki ve teknik eğitim veren lider okul konumunda olması • Çevrede alanlarımızla ilgili işletmelerin bulunması • Okula ait pansiyonumuzun bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci hazır bulunuşlukların düşük olması • Toplumda zararlı alışkanlıkları giderek artması • Bazı Öğrencilerin maddi imkânlarının yetersiz olması ve aile yapılarının düzensizliği sebebiyle zararlı alışkanlıklara meyilli olması • Okula zaruri ihtiyaçlar için cep telefonu getirilmesinin öğrenci motivasyonunun olumsuz etkilemesi • Bölgesel olarak bazı alanlarda istihdamın az veya yetersiz olması • Okulun ana cadde üzerinde olması • Öğrenci yoğunluğunun taşınması • Okul bahçesinin sınırların çok geniş olması • Okulun kadrolu rehber öğretmenin olmaması • Okulda yeterli derecede özellikle kültür derslerinde kadrolu öğretmenin olmaması • Okullardan akademik başarısı daha düşük öğrencilerin okulu tercih etmesi • Velilerin okula ve öğrenciye yeterli ilgi göstermemesi • Özel güvenlik görevlilerinin bulunmaması • Etkileşimli tahta ve tablet olmaması • Atölyelerin ihtiyacı olan yeni nesil tezgâhların maliyetinin yüksek olması • Yoğun bürokratik engeller • Eğitime ayrılan bütçenin yetersiz olması • Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması.

Tablo23: Gzft (Swot) Analizi Fırsatlar-Tehditler

ÇEVRE ANALİZİ (PEST)

Çevrenin Coğrafik Yapısı

Fert, toplum ve devlet hayatını şekillendiren en etkili faktörlerden biridir. Beraberinde birçok avantaj veya dezavantajı da getirebilir. Beyşehir bu açıdan oldukça şanslı bir konuma sahiptir. İlçe, Batı Toroslar arasında yer alan, çukur alandır. Bu çukurun büyük kesimini Beyşehir Gölü kaplar. Çukurluk gölün güneydoğusunda, Beyşehir ovası devam eder. Toroslar, batıdan ve güneybatıdan yüksek sarp dikliklerle ovaya inerler. Beyşehir' deki düzlük alanlar bozkırlar halinde uzanır. Çevredeki dağlar ise, ormanlarla kaplıdır. Topraklar verimlidir.

Beyşehir, güney ve batısında Toros sıra dağları, doğusunda Erenler, kuzeyinden Sultan Dağları ile çevrili bir kapalı havza durumundadır. Bu havzaya ortasındaki 651 km²'lik alandaki Beyşehir Gölü ayrı bir özellik vermektedir. Güney ve batısındaki Toros dağları muhtelif isimler altında bir yelpaze gibi açılırlar. Kartos, Dedegöl, Dumanlı ve Naldöken tepeleri belli başlı silsilelerdir. En yüksek yeri Anamas dağları üzerinde bulunan 2890 m. yüksekliğindeki Dippoyraz Tepesi'dir. Akdeniz Bölgesi'nin Göller Yöresinde yer alan Beyşehir, önemli bir geçit noktasında da bulunmaktadır. En güney ucu baz alındığı zaman Akdeniz'e olan uzaklığı 65 km civarındadır. Bir set misali araya giren Toroslar, yöreye Akdeniz'den ayırmıştır.

Doğusunda Konya, kuzeyinde Doğanhisar, Hüyük ve Ilgın, kuzeydoğusundan Derbent, kuzeybatısından Şarkıkaraağaç ve Eğirdir, batısında Yenişarbademli, güneybatısından Sütçüler, güneyinden Derebucak ve güneydoğusundan Seydişehir ile çevrilidir.

İlçenin iklimi Akdeniz ve İç Anadolu İklimi arasında iklim olup, yazları kısa ve serin, kurak, kışları ise soğuk geçmektedir. Gölün tesiri ile bölge iklim yönünden etkilenmekte, gölden uzaklaştıkça Orta Anadolu iklim şartları kendisini hissettirmektedir. Göl civarı, çam, sedir, ardıç, köknar ve meşe ağaçları ile orman halindedir. Okulumuzun göle çok yakın olması bir yönden avantaj bir yönden dezavantajdır. Göl manzarası ve serinliği bir güzellik katarken, aşırı yağışlarda okul çevresinde su birikintileri sıkıntı oluşturmaktadır.

Çevrenin Ulaşım Koşulları

Beyşehir İlçemiz Isparta, İzmir ve Antalya çevre yolları üzerinde bulunan ulaşım konusunda birçok ilçeye göre oldukça şanslıdır. Hemen hemen her yarım saatte bir (gidilmek istenilen yere göre) şehirlerarası otobüs bulunmaktadır. Özellikle Konya, Isparta, İzmir ve Antalya arabaları ve bu illerin çevre yolları üzerinde bulunan illere ulaşım oldukça fazladır. Şehirlerarası ulaşım sağlayan birçok firmanın otobüsleri Beyşehir otoparkına uğramaktadır.

Beyşehir, şahsi arabalar ile de ulaşım konusunda oldukça iyi bir konumdadır. Beyşehir'e giriş ve çıkışlara yakın/uzak yerlerde benzin istasyonları ve dinlenme tesislerinin bulunması da ilçemizin ulaşımına verdiği önemi ve önemli ulaşım yolları üzerinde olduğunu göstermektedir.

Okulumuzun Isparta Yolu üzerinde olması da okul ulaşımını ve ulaşılabilirliğini kolaylaştırmaktadır. Fakat bazı köylere ulaşım zorluğundan dolayı köy servisleri ve araçları

çok erken ilçe merkezinden ayrılmak zorundadır. Bu durum bazı öğrencilerimiz için sıkıntı oluşturmaktadır.

Çevrenin Sosyal Yaşantısı

Genelde geçimi tarıma dayalı olan Beyşehir insanı çağın olanakları dâhilinde evlerinde ve işyerlerinde modern araç ve gereçlerden yararlanmaktadırlar. Yöreye has bir giysi ve yöresel bir dili bulunmamaktadır. Mevsimlik çalışmalar, yurt içi ve yurt dışı ilişkilerin artarak sürdürülmesi nedeniyle düzgün bir dile ve medeni kıyafete sahiptirler. Sorunların şikâyet müessesesi ile çözümleme konusu azdır. İlçe Merkezi, köy ve kasabalarda çok sayıda dernek faaliyette olup, halkın derneklerle ilişkileri kayda değer seviyededir. Beyşehir insanının yeniliğe açık olmakla beraber tarihten gelen dini ahlaki yapısı eğitimin etkisi ile beşeri yapısında tutuculuk göze çarpmaktadır. Aile hayatında, göreneklere hâkim olmakla birlikte son yıllarda boşanmalarda artış gözlenmektedir. Boşanmaların temelinde genelde küçük yaşta evlenmeler ve ekonomik durum yatmaktadır.

Çevrenin İş ve Çalışma Hayatı

İlçemizde yerleşik bulunan 542 işletmede 2000 civarında CNC tezgâhı ile ileri düzeyde metal işçiliği yapılmaktadır. Silah sektöründe uluslararası seviyede marka yapmış olan işletmeler bulunmaktadır. İşçiliği ileri seviyededir. Özellikle Silah sanayi ARGE çalışmaları ve yeni modelleri ile ülke genelinde kendinden emin bir şekilde çalışmaktadır. Yine bu işletmelerin tesis güvenlik belgesi alma çalışmaları ile savunma sanayimizin işlerine talip olmaktadır. İş hayatı bu aşamada oldukça yoğunlaşmış durumdadır. Bu okulumuzun gelişmesi ve istihdamında da önemli yer tutmaktadır. Bunların dışında çalışan işçi sayısı önemli ölçüde Avrupa'da çalışan işçilerimiz yekûn teşkil etmektedir. İlçemizde balıkçılık önemli bir iş koludur. Ticaret sektörü ilçe merkezi ve kasabalarda gelişmiştir. Halk çok zengin olmamakla birlikte tarım ve hayvancılığa dayanan gelire yaşamını sürdürmektedir. Tarıma elverişli coğrafik yapısından dolayı çok geniş tarım arazileri bulunmaktadır. Bölgede önemli ölçü işçi çalıştıran müessese bulunmaktadır. Bunun yanında komşu ilçe Seydişehir'de bulunan Etibank Alüminyum Tesislerinde ve azda olsa ilçemiz sınırları içerisinde olan Kiremit Tuğla Fabrikalarında, Mermer İşletmelerinde, TORKU patates ürünleri fabrikasında, BEYSU ve BEYTEKS'TE işçi çalışmaktadır.

Çevrenin Eğitim ve Kültür Durumu

Beyşehir eski bir sanat ve kültür merkezi olup uygarlığa hizmet etmiş birçok kavimler gelip geçmiş bir yerdir. İlçe genelinde okuryazar oranı %97'tir. Okullaşma oranında devlet-vatandaş işbirliği sayesinde iyi bir dereceye ulaşmıştır. İlçe merkezinde hemen her mahallede okul vardır.

Çevrenin Tarihsel Süreci

Muhtemelen Beyşehir ve çevresinin tarihi M.Ö 7000'li yıllara kadar uzanmaktadır. Bölgede Eski ve Orta Taş Devri'ne ait buluntuların varlığı söz konusudur. Ama daha çok Cilalı taş devri'ne ait buluntular yoğunlaşır. Yapılan araştırmalar Beyşehir'in daha o dönemde önemli bir yerleşim alanı olduğu gerçeğini ortaya çıkarmıştır. M.Ö 5700-M.Ö5300 arasında

tarihlenen Er Baba Höyüğü kalıntıları bunun en somut göstergesidir. Kısıtlan Köyü yakınlarındaki höyükteki kazılarda Kanadalı bilim adamları Jacques ve Louise Alper Bordaz çifti tarafından yapılmıştır.(1968- 1975). M.Ö.2000 yılları arasında Hititler; Eflatun Pınar ve Fasıllar da ölmez eserler bırakmışlardır. Bu yıllarda çevre, Mısır ve Asur Devletlerinin zaman zaman istilasına uğramıştır. M.Ö.1200 yıllarında Frigler'e geçmiş, daha sonra Psinya adında bağımsız bir devlet kurulmuştur. VII yy. da Lidyalılar'a Persler'e, 333'de Büyük İskender'e, M.Ö.120 de Romalıların eline geçerek daha sonra Doğu Roma'nın (Bizans) hâkimiyetinde kalmıştır. İlkçağ 'da Beyşehir Gölünün de içinde olduğu bölge Pisidya adıyla anılırdı. Pisidya' da Karallia olarak bilinen bir şehir adıydı. Ramsay bu konuyu şöyle değerlendirir; "Biri gölün güneydoğusunda, Trogitis Gölü'ne akan suyun ağzında, diğeri güneybatısında olmak üzere ihtimal iki şehir bulunuyordu. Bu ikincisinin Parlais olma ihtimali daha kuvvetli olduğu için birincisini Karallia olarak kabul etmeniz lazım geliyor. "Yine Ramsay'a göre Karallia Bizanslılar zamanında Skleros adını almıştır. Daha sonra harap olan Karallia, Viranşehir adını almıştır. On üçüncü yüzyılın ilk yarısında, Selçuklu Sultanı Alâeddin Keykubad devrinde, muhtemelen 1240'tan biraz önce çoğunluğunu Üçoklar'ın oluşturduğu Türkmenler tarafından yeniden kurulmuştur. Eşrefoğullarının hâkim olduğu dönemden itibaren Viranşehir'in adı Süleyman şehir olmuştur. Beyliğin merkezi olmasından dolayı geçen zamanla beraber beyin şehri olarak anılır. Bundan dolayı da Beyşehir adını alır. Beyşehir adının bir de efsanevi hikâyesi vardır. Buna göre; Trogitis' de bulunan Seyit Harun Veli şimdi kendi adıyla anılan camiyi yaptırmaktadır. Eşrefoğlu Mehmet Bey de ona malzeme yardımında bulunur Sonrasında gelişen olaylar onları dost yapar. Eşrefoğlu, Trogitis'e Seydişehir adını verirken Seyit Harun Veli de Süleymanşehir'e Beyşehir adını vermiştir. Görüldüğü gibi Beyşehir'in akıp giden zaman içinde aldığı adları incelerken tarihinin kilometre taşları da hemen belirmektedir. 1071 Malazgirt Seferinden sonra Selçuklu Türklerinin idaresinde kalan Beyşehir, Anadolu Selçukluları devrinde çok önem kazanmış, Alaaddin Keykubat "Eyrinaz Gezisi" Mevkiindeki

(Şimdiki Gölyaka Kasabası) Kubad-abad Şehrini kurarak burayı ikinci başkent yapmıştır. Anadolu'yu 1243'de Moğolların istilasından sonra Eşrefoğlu Seyfettin Süleyman Bey, Süleymaniye (Beyşehir) şehrini kurmuş ve buradan bağımsızlığını ilan ederek Eşrefoğlu Beyliği'ni meydana getirmiştir. Beyliğin 65 kasabası, 70.000 süvarisi ve pek çok köyü vardı. İlhanlı Kumandanlarından Çobanoğlu Demirbaş 1326 yılında Eşrefoğlu Beyliği'ne son vermiştir. Bundan sonra Beyşehir, Hamitoğulları'na geçmiş, Hamitoğulları'ndan sonra Osmanlılar ve Karamanoğulları arasında 1374 yılından 1467 yılına kadar 20 defa el değiştirmiştir. 1467 yılında Fatih Sultan Mehmet Beyşehir'i kesin olarak Osmanlı Devleti sınırları içine katarak Karaman Eyaletinin bir Sancağı yapmıştır. Nihayet 1872 yılında Şehreminliği bugünkü belediye durumuna dönüştürülmüştür.

Önemli Tarihi Eserler

a. Eflatun Pınarı b. Herakles Lahdic. Fasıllar Anıtı

Türkler Zamanı Tarihi Eserler

Eşrefoğlu Camii, Çifte Hamam (Eşrefoğlu Hamamı), Eşrefoğlu Türbesi, Taş Köprü, Bedesten (Bezzazlar Hanı), Çarşı Camii

Güçlü Yönler

<p>Öğrenciler/Kursiyer</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Öğretmen kadrosunun yeterli olması •Mesleki dersler için donanımlı atölyelerin bulunması •Döner sermaye çalışmalarının yapılması •Yemekhane ve kantinin yeterli olması •Sınıf ve dersliklerde etkileşimli tahta ve internet alt yapısının kurulu olması •Derslik sayısını yeterli olması •Kütüphanemizin bulunması •Okul temizlik hizmetlerinin yeterli olması •Dinamik, donanımlı, özverili ve nitelikli bir idari ve öğretmen kadromuzun olması •Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması •Ders araç gereç yönünden yeterli olması
<p>Çalışanlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> •İdarecilerin sorumluluk bilincini yüksek olması •Okul fiziki ortamının yeterli olması •Çalışma ortamlarında hızlı bir internet alt yapısının kurulu olması •Okul fiziki ortamının yeterli olması •Okulun fiziki ihtiyaçlarının atölyelerde kısa zamanda karşılanması •Personel arası iletişimin yeterli olması •Kırtasiye ihtiyaçlarının kısa zamanda karşılanması •Dinamik, donanımlı, özverili ve nitelikli bir idari ve öğretmen kadromuzun olması •Okul paydaşlarında saygıya dayalı paylaşımlı bir ilişkinin olması •Ders araç gereç yönünden yeterli olması •Personel arası iletişim ve paylaşımın iyi düzeyde olması •Okulumuza duyulan güvenin her geçen yıl artıyor olması
<p>Veliler</p>	<ul style="list-style-type: none"> •İdarecilerin sorumluluk bilincini yüksek olması •Öğretmen kadrosunun yeterli olması •Mesleki dersler için donanımlı atölyelerin bulunması •Döner sermaye çalışmalarının yapılması •Yeterli kapasitede toplantı salonunun bulunması •Yemekhane ve kantinin yeterli olması •Sınıf ve dersliklerde etkileşimli tahta ve internet alt yapısının kurulu olması •Okul fiziki ortamının yeterli olması •Toplumun her kesiminden öğrenci velisinin bulunması •Okulun fiziki ihtiyaçlarının atölyelerde kısa zamanda karşılanması •Derslik sayısını yeterli olması •Okul aile birliğinin okula yoğun katkıda bulunması •Kütüphanemizin bulunması •Okulda güvenlik kameralarının bulunması •Okul personelinin işletmelerle yakın ilişki kurması •Okul temizlik hizmetlerinin yeterli olması •Kırtasiye ihtiyaçlarının kısa zamanda karşılanması •Okul web sayfasının güncellenmesi •Koordinatörlük çalışmalarının düzenli bir şekilde yapılması

	<ul style="list-style-type: none"> •Okul öğretmenlerimizin yaptığı veli ziyaretleri ile öğrenci ve velilerle daha yakın diyalog kurması •Dinamik, donanımlı, özverili ve nitelikli bir idari ve öğretmen kadromuzun olması •Kurum bilincinin yüksek olması •Okul paydaşlarında saygıya dayalı paylaşımlı bir ilişkinin olması •Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması •Ders araç gereç yönünden yeterli olması •Okulumuza duyulan güvenin her geçen yıl artıyor olması
Bina ve Yerleşke	Yeterli fiziki ortama ve donanıma sahip kampüs niteliğinde yerleşkemizin olması
Donanım	Atölye ve laboratuvarları bulunan, teknolojik olarak eğitim öğretim ortamında öğrenci ve öğretmenin her istediğini bulabildiği bir okuluz.
Bütçe	Bağımsız bütçeye sahibiz. İhtiyaçlarımızı temin konusunda avantajlı durumdayız.
Yönetim Süreçleri	İletişimi kuvvetli ve yeterli bir yönetim organizasyonuna sahibiz.
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve çalışanları arasında güçlü bir iletişim bağının kurulu olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	<ul style="list-style-type: none"> •Atölyelerdeki tezgâh ve donanımların sürekli modernize edilememesi •Okulda öğrenci giriş merdiveninin geniş ve ayrı olmaması •Yangın merdiveninin bulunmaması •Lisans öğretimine geçişte başarı oranının düşük olması •Öğrencilerde öğrencilik bilinci ve olumlu davranış geliştirme bilinci ve sorumluluğunun zayıf olması •Öğrencilerin hedef seçiminde zayıf ve yetersiz kalması •Öğrencilerin büyük bir bölümünün ders çalışma ve başarılı olma alışkanlığı bulunmaması •Tam gün eğitim yapılmasından dolayı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayıramaması •Yükseköğretimde istenilen başarının tutturulamaması •Mezunlarımızın yeterince izlenememesi •Velilerin büyük çoğunluğunun okulla iletişim kurmaması
Çalışanlar	Yeteri kadar mesleki gelişim seminerlerine katılmamaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> •Velilerin büyük çoğunluğunun okulla iletişim kurmaması. •Velilerimizin sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan dezavantajlı konumda olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçemizin çok geniş olması ve yeterli güvenlik sistemine sahip değiliz.
Donanım	Teknolojinin hızlı ilerlemesi ve donanım olarak teknolojinin gerisinde kalmamız.
Bütçe	Ham malzeme fiyatlarının yüksek olması.

Yönetim Süreçleri	Okul gelişim ve yönetim ekibinin okulun iş birliklerine ilişkin algılamaları düşüktür.
İletişim Süreçleri	Veliye iletişimde güçlük yaşanmaktadır

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Etkin olarak ekip çalışmasının yapıyor olması.
Ekonomik	Okul aile birliğinin aktif olarak çalışıyor olması.
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla aramızdaki bağın güçlü olması.
Teknolojik	Araç gereç ve donatım malzemesi olarak teknolojiye yakın ilerlememiz.
Mevzuat-Yasal	Yönetim organizasyonunu kusursuz işlemesi.
Ekolojik	Cennet ya burasıdır. Ya buranın altındadır. (Alaaddin Keykubat) Doğa güzelliğinin yanında bulunmaktayız.

Tehditler

Politik	Velilerin çocuklarından beklentileri istenen düzeyde değildir.
Ekonomik	Beyşehir bölgesi ekonomik olarak orta düzeydedir. Gelişime açıktır
Sosyolojik	Öğrenci velilerinin çoğunluğu boşanmış ve ayrı durumdadır.
Teknolojik	Bölgemizde teknoloji ileri düzeyde kullanılmaktadır
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişikliklerinde bilgilendirme semine çalışması yapılmaması.
Ekolojik	Doğal

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,

- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin mesleki teknik eğitimi tanınmaları
2	Ortaöğretime devamsızlık
3	Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Eğitim Amaçlı yapılan geziler
4	Öğrencilerin Meslekî Bilgi ve Görgülerini Artırmak için Yapılan Sektör Ziyaretleri
5	İş sağlığı ve güvenliği
6	Ulusal ve uluslararası projeler katılım
7	Beslenme dostu okul projesi
8	Beyaz bayrak projesi
9	Okul Adına Alınan Patent/Faydalı Modeller çalışması
10	Kültürel faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun fiziki ortamı için yapılan çalışmalar
2	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı
3	Okul güvenliği
4	Kamera ve görüntü sistemlerinin yenilenmesi
5	Tasarruf ve enerji verimliliği çalışmaları
6	Okul sanayi işbirliği çalışmaları

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda uygun eğitim ortamları oluşturarak, onların kişisel, mesleki, ahlaki ve akademik yönden gelişmelerine katkı sağlayacak eğitim almalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Beyşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini, her öğrenciye öğrenme için her fırsatın verildiği, herkesin her gün daha iyiye ulaşmak için çalıştığı, bölgemizin en iyi mesleki okulu haline getirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1)Orta öğretim düzeyinde bir genel kültür vermek.
- 2)Kişi ve toplum sorunlarını tanıtmak, çözüm arama, yurdumuzun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini vermek.
- 3)Öğrencilere ilgi, beceri ve yetenekleri ölçüsünde hem mesleğe hem de yükseköğretime ya da iş alanlarına hazırlamak.
- 4)İş ve hizmet alanlarının gereksinimi olan orta düzeyde teknik insan gücü yetiştirmek.
- 5)Çevrenin eğitim ve öğretim düzeyini karşılamak okulda yapılan meslek eğitimini iş ve hizmet hayatının gerektirdiği koşullarda gerçekleştirmek ve çevre okul iş birliğini kurmak

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin mesleki teknik eğitimi tanınma oranı (%)	75	80	81	82	83	85
PG.1.1.2	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	689	750	950	1000	1100	1250
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	76	78	82	84	85	90
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	35	30	25	20	15

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti ve mesleki teknik eğitimi tanıtma çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ayı
1.1.2	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan tanıtım gezileri ve öğrenci kabulleri.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ayı
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere, Mesleki teknik eğitimi, okuldaki alaları, faaliyet alanlarını, meslekleri ve iş hayatını öğrencilere tanıtmak. İlgi ve yetenekleri doğrultusunda alanlara yönlendirme yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mustafa BEYAZ Zafer TOPÇU	Her gün
1.1.4.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Mustafa BEYAZ Zafer TOPÇU	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG.2.1.1	Akademik Başarı%	6	10	12	20	25	50
PG.2.1.2	Sportif faaliyetlere katılım oranı%	45	55	65	75	85	95
PG.2.1.3	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	24	40	50	60	75	90
PG.2.1.4	Öğrencilerin Meslekî Bilgi ve Görgülerini Artırmak için Yapılan Sektör Ziyaretleri sayısı	4	8	9	12	14	16
PG.2.1.5	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğrenci sayısı	227	250	300	350	375	400
PG.2.1.6	Ulusal ve uluslararası proje sayısı	2	3	4	5	5	6
PG.2.1.7	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	56	75	95	110	125	150
PG.2.1.8	Öğrenci ve personelin temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi ve katılım sayısı	81	90	110	130	150	175
PG.2.1.9	Okul Adına Alınan Patent/Faydalı Modeller sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.2.1.10	Kültürel faaliyetlere katılım oranı%	25	35	40	45	48	50

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Matematik, fen grubu ve sözel branş öğretmenleri	Eylül ayı
2.1.2	Okul takım çalışmaları artırılabacaktır.	Beden eğitimi öğretmenleri	Eylül ayı
2.1.3	Çevremizde yerleşik olan işletmelere teknik geziler düzenlenecek.	Alan şefleri	Eylül ayı
2.1.4	Öğrencilerin Meslekî Bilgi ve Görgülerini Artırmak için Yapılan Sektör Ziyaretleri yapılacak.	Koordinatör Md. Yrd.	Eylül ayı
2.1.5	Öğrencilere İSG kapsamında meslek eğitim verilecek.	Alan ve dal şefleri	Eylül ayı
2.1.6	Ulusal ve uluslararası projelere aktif olarak katılım sağlanacak.	Bütün öğretmen ve idareciler.	Eylül ayı
2.1.7	Beslenme dostu okul projesine devam edilecek	Bütün öğretmen, öğrenci, personel ve	Eylül ayı

		idareciler.	
2.1.8	Beyaz bayrak projemize devam edilecek.	Bütün öğretmen, öğrenci, personel ve idareciler.	Eylül ayı
2.1.9	Okul Adına Alınan Patent/Faydalı Modeller çalışması yapılacak.	Bütün öğretmen ve idareciler.	Eylül ayı
2.1.10	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı artılacaktır.	Bütün öğretmen ve idareciler.	Eylül ayı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı%	50	65	70	75	80	90
PG.2.2.2	Üniversite sınavına hazırlık kursların oranı%	75	80	85	88	90	95
PG.2.2.3	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrenci oranı%	32	40	45	50	55	60
PG.2.2.4	Ders dışı meslek kursların oranı%	35	45	50	55	68	75

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehber öğretmenleri	Eylül ayı
2.2.2	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı artırılabilecek.	İlgili müdür yardımcısı	Eylül ayı
2.2.3	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrencilerle iletişim devam edecek ve mezunları izleme dosyası tutulacaktır.	Öğrenci işleri Md. Yrd.	Haziran ayı
2.2.4	Ders dışı meslek kursların çeşitliliğinin artması	Öğrenci işleri Md. Yrd.	Eylül ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul binasının bakım ve onarımı%	40	50	55	65	75	99
PG.3.1.2	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı %	1	2	3	4	5	5
PG.3.1.3	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	5	10	15	17	20	25
PG.3.1.4	Kamera sayısı	16	25	30	55	60	68
PG.3.1.5	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.3.1.6	Okulumuz ile işletmeler arasında işbirliği ve çalışma protokol sayısı	38	40	45	50	55	60

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	Teknik Müdür yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.2	Bölüm donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının artırılması (4 adet CNC tezgâhı kazandırmak	Teknik Müdür yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.3	Okul giriş kapısı, atölye, derslik ve ihata duvarlarının güvenliğinin artırılması	Teknik Müdür yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.4	Mevcut olan ve ömrünü tamamlamış olan güvenlik sistemimizin yenilenmesi	Teknik Müdür yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.5	Enerji verimliliğine yönelik okul içi etkinlik yapılması	Rehberlik ve sosyal işlerden sorumlu Müdür yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.6	Okulumuz ile işletmeler arasında işbirliği ve çalışma protokolleri yapılacaktır.	Koordinatör Md. Yrd.	Eylül ayı

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Okulda şiddet eylemleri ve bu yüzden disiplin olaylarına oranı%	25	20	15	10	5	5
PG.3.2.2	Şiddete meyilli öğrenci ve öğrenci gruplarına yönelik rehberlik servisinin eğitim verme sayısı	5	6	7	7	7	7
PG.3.2.3	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	9	6	5	4	3	1
PG.3.2.4	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	2.88	2.5	2	1.5	1	1
PG.3.2.5	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	32	45	55	80	90	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Şiddet Eylem Planı hazırlaması ve titizlikle uygulanması	Rehberlik ve sosyal işlerden sorumlu Müdür yardımcısı	Eylül ayı ilk haftası
3.2.2	Şiddete meyilli öğrenci ve öğrenci gruplarına yönelik rehberlik servisi, okul idaresi ve veli iş birliğine gereken önemin verilmesi.	Rehberlik ve sosyal işlerden sorumlu Müdür yardımcısı	Periyodik olarak 2 ayda bir
3.2.3	Disiplin olaylarının, Rehberlik sevisince incelenip azaltmaya yönelik çalışmalar yapılması	Rehberlik ve sosyal işlerden sorumlu Müdür yardımcısı	Her dönemde bir kez
3.2.4	Öğrenci devamsızlıkları ve okuldan kaçma ile ilgili Okul İdaresi ve Rehberlik Servisince düzenli takip yoluyla azaltmaya yönelik tedbirlerin alınması	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Her ay
3.2.5	Disiplin olaylarının, Rehberlik sevisince ve sınıf öğretmenlerince incelenip oranı azaltmaya yönelik çalışmalar yapılması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Her ay

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	14000	18000	22000	25000	30000	109000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1500	2500	3500	4000	5000	16500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18000	20000	21000	22000	23000	104000
TOPLAM	33500	40500	46500	51000	58000	229500

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.